

Nr. înregistrare: .

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din
Aprobat în Consiliul de administrație din

14.11.2024

Avizat,

Director: prof. PĂSAT GABRIELA

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
LICEUL TEHNOLOGIC "GOGA
IONESCU"
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII -
P.A.S.
2024-2028



COLECTIVUL DE ELABORARE:

- 1- Prof. Pășat Gabriela - Director
- 2- Prof. Neacșu Ramona Ionela – Director adjunct
- 3- Prof. Șerban Monica - responsabil
- 4- Prof. Radu Doina Antoaneta
- 5- Prof. Pîrjolea Mihaela
- 6- Prof. Poapa Aura Iulia
- 7- Matei Nicoleta - secretar

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA

CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI TITU

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DÂMBOVIȚA

CUPRINS

	pagina
PARTEA A I-A - CONTEXTUL	
Scurt istoric	1
1.1. MISIUNE/VIZIUNE	3
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	4
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR ANTERIOR 2023-2024	9
1.3.1. Plan de scolarizare realizat 2023-2024	9
1.3.2. Dezvoltarea bazei materiale	21
1.3.3. Dezvoltarea resurselor umane	22
1.3.4. Activități educative și extracurriculare	26
1.4. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI SPECIFICE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL (conform PRAI/PLAD)	31
PARTEA II.1. ANALIZA NEVOILOR	36
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	36
2.2. ANALIZA PIETEI MUNCII	41
2.3. ASPECTE ECONOMICE	44
2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII SI RECOMANDĂRI PENTRU IPT	45
PARTEA II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	50
2.2.1. Predarea și învățarea	50
2.2.2. Resurse materiale si didactice	56
2.2.3. Rezultatele elevilor	56
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	58
2.2.5. Calificări și curriculum	58
2.2.6. Resursele umane	60
2.2.7. Parteneriate și colaborări	61
2.2.8. Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană	62
Partea II.3. DIAGNOZA LICEULUI TEHNOLOGIC "GOGA IONESCU" TITU	67
3.1. POLITICA EDUCAȚIONALĂ	67
Analiza SWOT	68
PARTEA a-III-a PLANUL OPERAȚIONAL	61
ANEXE	108

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1 SCURT ISTORIC

La acest liceul tehnologic, care azi poartă numele întemeietorului său, Goga Ionescu, se învață și se produce învățarea de 85 de ani.

În anul 1920 ing. Goga Ionescu începe demersurile pentru înființarea unei școli pentru mecanizarea lucrărilor agricole. Ministerul Agriculturii și Domeniilor va răspunde negativ, motivând starea grea a țării după primul război mondial.

După 12 ani, în anul 1932, Ministerul Agriculturii și Domeniilor va da avizul favorabil, înființându-se astfel prima Școală de Mecanică Agricolă, Morărit și Panificație din România, la Titu, iar ca director va fi numit ing. Goga Ionescu, cel care va conduce destinele acestei școli până în anul 1948.

La data înființării, școala avea la dispoziție o bază materială modestă formată din trei corpuri de casă, o moară sistematică funcțională, o magazie, ateliere mecanice, un atelier de tâmplărie, o brutărie, o amenajare cu acoperiș pentru depozitarea carburanților, o instalație proprie de iluminat, o instalație de cinematograf, o bibliotecă cu cca. 1.000 volume și o suprafață de cca. 50 ha pentru aplicarea tehnologiilor de lucru.

Școala și-a deschis cursurile în toamna anului 1932, sub denumirea de Școala de Mecanici Agricoli, Morărit și Panificație marele voievod Mihai Viteazul. În anul de debut al școlii au fost înscriși 20 de elevi. Activitatea a fost organizată de directorul școlii după modelul școlilor similare din Cehoslovacia, Bulgaria și SUA. El a întocmit planul de învățământ și programele școlare ale disciplinelor care urmau a fi predate. Absolvenții școlii puteau obține titluri de mecanic agricol, mecanic morar sau maistru bucătar.

Școala avea importante legături și acorduri cu diverse instituții profesionale din străinătate și oferea elevilor cu rezultate excepționale posibilitatea de perfecționare și specializare în străinătate.

Pentru o bună repartizare a absolvenților săi, școala a obținut aprobarea Marelui Stat Major al Armatei ca elevii absolvenți să fie repartizați și la atelierele și morile armatei. Până în anul 1941 școala a fost în regim autobugetar ulterior fiind cooptată în sistemul școlilor bugetare cu finanțare de la stat.

Recrutarea elevilor și promovarea ofertei de școlarizare a fost o constantă a acestei școli și își păstrează tradiția până astăzi. Astfel, erau editate afișe și pliante prin care se informa populația despre școala din Titu, profilul acesteia, modul de pregătire al elevilor, modul de integrare al lor în producție.

Anul 1977 reprezintă o altă etapă în viața școlii - trecerea de la școala profesională la liceul agroindustrial, absolvenții promoției 1978 / 1979 primind pentru prima dată, în acest lăcaș, diploma de bacalaureat. Prima generație de absolvenți, cu diploma de bacalaureat număra 50 de elevi.

Structura planului de învățământ asigura o pregătire complexă a muncitorilor calificați în meseriile mecanic agricol și agronom mecanizator, fie prin școala profesională, fie prin cursurile liceului, forma de zi și forma de seral.

Creșterea numărului de absolvenți este destul de lentă. În anul 1979 acesta este de 232 absolvenți ajungând în anul 1982 la 261 absolvenți. Tot în această perioadă, se remarcă o dotare a liceului, atât din punct de vedere al creării laboratoarelor cât și al dezvoltării bazei practice prin înființarea a doua ateliere de lăcătușerie, un atelier de montări și demontări în care se găseau două tractoare secționare, un parc de mașini agricole în care se aflau utilaje pentru

pregătirea solului, semănatului, întreținerii și recoltării culturilor. Liceul mai dispunea de un poligon de conducere dotat cu șase tractoare.

Nu este neglijată nici partea de pregătire generală a elevilor, unitatea școlară înființând laboratoare de fizică și chimie, laborator fonic, dotate cu aparatură didactică modernă pentru acele timpuri: truse de fizica și chimie, microscopice, mulaje, aspectomate, aparate de proiecție, televizoare, aparate de radio.

Sunt organizate în școală cercuri științifice de specialitate pe teme de interes: “Cultivarea unor hibrizi de porumb în condiții diferite” – susținut de ing.Ismanu Octavian, “Căi și posibilități de reducere a consumului de energie la IAS Titu” – susținut de ing.Vîlcu Iulian, cadre didactice ale liceului, în colaborare cu partenerii de pregătire practică a elevilor.

Liceul își urmează trendul ascendent, în anul 1989 fiind dată în folosință cantina.

Anii 1990 vor însemna o nouă etapă în viața liceului. Începe etapa dezvoltării depline, de adaptare la realitățile economiei românești, de adaptare la mobilitatea pieței forței de muncă.

Astfel, în anul 1990, liceul se va transforma în Grupul Școlar Agricol Titu, cu o ofertă de școlarizare diversificată:

- profil agricol cu meseriile de: zootehnist mecanizator, mecanic agricol, agronom mecanizator, contabil planificator statistician pentru agricultură;
- profil industrial, pregătind elevii pentru meseria de electromecanic auto și de operator morărit și panificație.

Numărul absolvenților urmează cursul ascendent, ajungând în anul 1998 la 400, în specialitățile enumerate mai sus.

Anul 1998 înseamnă o întoarcere la originile liceului prin schimbarea denumirii în Grupul Școlar Agricol “Goga Ionescu”, numele fondatorului acestei școli și o altă ofertă de școlarizare:

- profil industrial cu specializările: operator morărit și panificație, laborant analize hidrochimice și hidrobiologice;
- profil agricol cu specializările: zootehnist mecanizator, mecanic agricol, contabil planificator, statistician în agricultură, agent protecția plantelor, zootehnist;
- profil tehnic cu specializările: tehnician operator tehnici de calcul, tehnician transporturi, electromecanic auto;
- profil servicii cu specializarea: tehnician activități financiare și comerciale;
- profil resurse cu specializarea: tehnician protecția mediului.

Apar specializări noi, oferta educațională se pliază cererilor pieței de muncă, numărul elevilor care aleg să frecventeze cursurile liceului nostru este în creștere, ajungând la 500.

O coordonată importantă în dezvoltarea liceului a fost achiziționarea în anul 1999 a patru autobuze care asigură transportul școlar pentru elevii care locuiesc în afara orașului. În anul 2000 începe funcționarea ciclului de gimnaziu, pepiniera recrutării claselor de elită ale liceului. Trebuie menționat faptul că bazinul de recrutare al elevilor liceului se lărgeste an de an, acoperind sudul până spre centrul județului.

Anul 2004 este o altă treaptă spre modernizarea liceului atât din punctul de vedere al bazei materiale cât și din perspectiva ofertei educaționale. Se inaugurează un corp modern de săli de clasă, corpul B, o sală modernă de sport, iar liceul se transforma în Grup Școlar “Goga Ionescu”.

În dinamica modernizării și adaptării la cererea bazinului de recrutare al liceului, oferta este structurată pe:

- profil real cu specializarea: matematică – informatică;
- profil uman cu specializările: științele naturii și filologie;
- profil tehnic cu specializările: tehnician operator tehnici de calcul, tehnician transporturi;

- profil servicii cu specializările: tehnician în activități financiare și comerciale, tehnician în administrația publică;
- profil resurse cu specializarea: tehnician ecolog și protecția calității mediului.

Începând cu anul 2003 în cadrul Grupului Școlar sunt pregătiți elevii Școlii de Arte și Meserii, cu profil de: alimentație și turism, electromecanic auto, elevii beneficiind de o bază materială adecvată, în continuă dezvoltare.

Rezultatele muncii echipei de management și a întregului corp profesoral încep să dea roade: inserția absolvenților pe piața muncii, urmarea unei cariere universitare, participări la olimpiade, concursuri școlare, rezultate bune și foarte bune la testările naționale, Grupul Școlar intrând în concurență cu unitățile școlare similare dar și cu licee teoretice de renume din județ.

Strategiile educaționale pentru viitor au ținte îndrăznețe, clare și realizabile.

În anul 2009 a fost dat în folosință complexul "Ateliere și laboratoare" care cuprinde: 2 ateliere, service auto dotate cu echipamente și aparatură de ultimă generație. Aici, sub îndrumarea maiștrilor instructori, elevii de la profilul tehnic își desfășoară orele de pregătire practică.

În septembrie 2011 a fost inaugurat corpul F, care cuprinde 16 săli de clasă, 5 cabinete, 4 laboratoare, cancelarie dotate cu mobilier și echipamente moderne. Tot în această perioadă a fost reabilitat căminul școlii, fiind transformat într-un edificiu modern. Oferta educațională este structurată astfel:

- profil tehnic cu specializările: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician transporturi, tehnician mecanic pentru intretinere și reparatii, tehnician electrician – electronist auto;
- profil servicii cu specializările: tehnician în achiziții și contractări, tehnician în activități economice, tehnician în turism și alimentație;
- profil resurse cu specializarea: tehnician ecolog și protecția calității mediului.

Din anul 2016 funcționează clasele de liceu cu profil sportiv, specializarea înot. Elevii de la acest profil își desfășoară orele de pregătire sportivă la bazinul de înot al orașului.

Tot din anul școlar 2012-2013 sunt introduse clase de învățământ profesional, domeniu mecanic și turism.

Din anul școlar 2015-2016 au fost introduse o clasă de învățământ profesional, domeniu comerț, calificarea comerciant vânzător și o clasă de învățământ postliceal, domeniul mecanică, calificare tehnician tehnolog mecanic.

Din anul 2020 liceul se implică și mai mult în educația adulților, este introdusă o clasă de învățământ a IX a de învățământ seral, calificarea Tehnician în activități economice și de anul viitor o clasă de a XIA seral cu aceeași calificare.

Pentru clasele de învățământ profesional există o bună colaborare cu agenții economici din oraș: SC METAPLAST SRL, SC AUTOMOTIVE SRL, SC DIED SRL, SC AMUZA COMIMPEX SRL, SC LAND MARLEX SRL

1.2. MISIUNE/ VIZIUNE /SCOPUL LICEULUI

Misiunea școlii

Misiunea Liceului Tehnologic Goga Ionescu este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a elevilor săi, prin promovarea calitatii și facilitarea accesului egal la educație.

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” își propune atingerea potențialului maxim pentru fiecare elev în parte, respectând identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă a fiecăruia. Ne propunem să fim unul dintre centrele importante de calificare profesională din sudul județului.

1.3. DECLARAȚIE DE CONVINGERI

1. Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu oferă educație de calitate pentru toți elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, etnie.
2. Unitatea noastră școlară este angajată puternic pentru asigurarea nevoilor educaționale ale elevilor din învățământul profesional și tehnic la un înalt nivel calitativ.
3. Școala noastră promovează asigurarea unui climat care să optimizeze dezvoltarea potențialului elevilor.
4. Credem că dezvoltarea încrederii în forțele proprii și a unei imagini pozitive despre sine a elevilor este o coordonată importantă a calității actului educațional.
5. Credem în angajarea elevilor pentru un nivel de pregătire compatibil cu aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional .
6. Credem că formarea continuă a profesorilor contribuie la realizarea unui învățământ de calitate în unitatea noastră școlară.

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

IDENTITATE

DENUMIRE LEGALA COMPLETA	LICEUL TEHNOLOGIC,, GOGA IONESCU ” TITU
CODUL FISCAL	4496170
ADRESA OFICIALA	Str. GĂRII, NR. 59, Oraș TITU, jud. DÂMBOVIȚA
ADRESA POSTALA	Str. GĂRII NR. 59, Oraș TITU-COD POSTAL 135500, jud. DÂMBOVIȚA
REPREZENTANT:	PROF. PĂSAT GABRIELA- DIRECTOR PROF. NEACȘU RAMONA-DIRECTOR ADJUNCT
TELEFON/FAX NR:	0245651320 / 0245651742
ADRESA E-mail:	<u>gogaionescu@gmail.com</u>
WEBSITE:	<u>www.gogaionescu.ro</u>

Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice. Școala a adoptat sistemul tradițional de învățământ cu frecvență prin organizarea de cursuri de zi și seral. În proiectarea activităților pentru anul școlar 2023-2024 s-a ținut cont de prioritățile cuprinse în documentele strategice elaborate la nivel național, local și regional (PLAI, PRAI), prevederile actelor normative emise de MEN și I.S.J. și s-a urmărit atingerea țintelor strategice propuse în P.A.S.

PARTICULARITĂȚI

LICEUL TEHNOLOGIC ”GOGA IONESCU” TITU este situat în zona de sud a județului Dâmbovița și face parte din regiunea de dezvoltare Sud-Muntenia.

Liceul școlarizează elevi din zona de sud a județului respectiv din orașul Titu și comunele limitrofe cu satele din componența lor.

Liceul are profil mixt având atât filieră vocațională (înot) cât și tehnologică, de asemenea școlarizează elevi pe mai multe forme de învățământ, respectiv: învățământ liceal cu frecvența zi și profesional nivel 4 și învățământ profesional nivel 3.

EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele pieței muncii.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale

OFERTA EDUCAȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2024 - 2025

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - Clasa a IX-a FILIERA: Vocațională

PROFILUL: Sportiv, DOMENIUL: Sportiv SPECIALIZARE/CALIFICARE: Instructor sportiv (disciplina sportivă înot), Nr.locuri: 24

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - Clasa a IX-a FILIERA: Tehnologică

PROFILUL: Servicii, DOMENIUL: Turism și alimentație SPECIALIZARE/CALIFICARE: Tehnician în gastronomie , Nr.locuri: 24

PROFILUL: Servicii, DOMENIUL: Turism și alimentație SPECIALIZARE/CALIFICARE: Organizator banqueting , Nr.locuri: 24

PROFILUL: Servicii, DOMENIUL: Economic SPECIALIZARE/CALIFICARE: Tehnician în activități economice , Nr.locuri: 24

PROFILUL: Tehnic, DOMENIUL: Electronică automatizări SPECIALIZARE/CALIFICARE: Tehnician de telecomunicații , Nr.locuri: 24

PROFILUL: Tehnic, DOMENIUL: Mecanică SPECIALIZARE/CALIFICARE: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Nr.locuri: 48

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL cu durata de 3 ani - Clasa a IX-a

DOMENIUL: Comerț, SPECIALIZARE/CALIFICARE: Comerciant vânzător, Nr.locuri: 24

DOMENIUL: Turism și alimentație, SPECIALIZARE/CALIFICARE: Ospătar (Chelner) Vânzător în unități de alimentație , Nr.locuri: 24

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL CLASA a IX-a PROFILUL: Servicii,

DOMENIUL: Turism și alimentație SPECIALIZARE/CALIFICARE: Tehnician în gastronomie , Nr.locuri: 28

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL CLASA a XI-a PROFILUL: Servicii,

DOMENIUL: Turism și alimentație SPECIALIZARE/CALIFICARE: Tehnician în gastronomie , Nr.locuri: 28

PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PE ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Ciclu inv	clasa	Nr.elevi	filiera	profil	domeniu	Calificare profesională
Inferior <i>invatamant</i> zi	a IX aA	29	Tehnologică	Tehnic	Electronică/Au tomatizări	Tehnician de telecomunicații
	a IX aB	29	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician pentru întreținere și reparații
	a IX aC	25	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
	a IX aD	28	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician pentru întreținere și reparații
	a IX aE	25	Vocațională	Sportiv	Sportiv	Instructor sportiv(disciplina

						sportivă înot)
	a IX aF	26	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
	a IX aG	27	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting
Inferior invatamant zi	a X aA	22	Tehnologică	Tehnic	Electronică/Au tomatizări	Tehnician de telecomunicații
	a X aB	17	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician pentru întreținere și reparații
	a X aC	22	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
	a X aD	22	Tehnologică	Resurse	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
	a X aE	20	Vocațională	Sportiv	Sportiv	Instructor sportiv(disciplina sportivă înot)
	a X aF	25	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
	a X aG	23	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting
Superior invatamant zi	a XI aA	22	Tehnologică	Tehnic	Electronică/Au tomatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
	a XI aB	26	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician pentru întreținere și reparații
	a XI aC	23	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnologii în gastronomie
	a XI aD	24	Tehnologică	Resurse	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
	a XI aE	22	Vocațională	Sportiv	Sportiv	Instructor sportiv(disciplina sportivă înot)
	a XI aF	20	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități

						economice
Superior invatamant zi	a XII aA	15	Tehnologică	Tehnic	Electronică/Au tomatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
	a XII aB	16	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician pentru întreținere și reparații
	a XII aC	19	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
	a XII aD	19	Tehnologică	Resurse	Protecția mediului	Tehnician hidrometrolog
	a XII aE	15	Vocațională	Sportiv	Sportiv	Instructor sportiv(disciplina sportivă înot)
	a XII aF	22	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
Superior invatamant seral	a IX aJ	23	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
	a XI-a J	25	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
	a XII-a G	22	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
	a XII-a H	23	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
	a XIII-a	15	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
Învățământ profesional	a IX-a H	27	Tehnologică	Servicii	Comerț	Comerciant vânzător
	a IX-a I	26	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar(Chelner) vânzător în unități de alimentație
	a X-a H	24	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie
	a X-a I	22	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar(Chelner) vânzător în unități de alimentație

	a XI-a G	16	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Bucătar
	a XI-a H	15	Tehnologică	Servicii	Comerț	Comerciant vânzător
Total	37 clase	821 elevi				

1.4.ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR ANTERIOR(2023-2024)

1.4.1.PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2023-2024

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

FILIERA /PROFILUL/DOMENIUL/SPECIALIZAREA	IX	X	XI	XII
Tehnologica/Servicii/Economic /Tehnician în activități economice	1/(F)26	1/(F)24	1/(F)26	1/(F)25
Tehnologica/Tehnic/Electronică automatizări/Tehnician operator tehnica de calcul	1/(A)3 0	1/(A)24	1(A) 20	-
Tehnologica/ Resurse naturale si protectia mediului/Protecția mediului/Tehnician hidrometeorolog	1/(D)2 9	1/(D)24	1/(D)24	1(D)24
Tehnologica/Tehnic/Mecanică/ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1(B)31	1/(B)24	1/(B)23	1(B)15
Tehnologica/Servicii /Turism și alimentație/Tehnician în gastronomie	1/(C)2 6	1/(C)24	1/(C)27	1(C)22
Tehnologica/Servicii /Turism și alimentație/Organizator banqueting	1(G)26	-	-	1(A)20
Vocațional/sportiv/Instructor sportiv	1/(E)22	1/(E)15	1/(E)16	1/(E)21
TOTAL	7	6	6	6

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL

FILIERA /PROFILUL/DOMENIUL/SPECIALIZARE A	XI	XII
Tehnologica/Servicii/Economic /Tehnician în activități economice	2(G,J)4 9	1/(G)19
TOTAL	2	1

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI (clasa a IX-a, a X-a, aXI-a)

Domeniul	Calificarea	IX	X	XI
Mecanică	Sculer matrițer	-	-	1/(H)15
Mecanică	Mecanic utilaje si instalatii in industrie	1(H)30	-	-
Comerț	Comerciant vânzător	-	1(H)17	-
Turism și alimentație	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	1(I)31	-	-
Turism și alimentație	Bucătar	-	1/(G)20	1/(I)19
TOTAL		2	2	6

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Domeniul	Calificarea	ANUL II
Mecanică	Tehnician tehnolog mecanic	1/19
TOTAL		1

➤ Rezultatele elevilor - promovabilitate an scolar 2023-2024

Promovabilitate liceu(zi + seral)

Domeniu	promovați		repetenți	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
IX Electronică /Automatizări	21	3	9	3

IX Mecanică	18	4	13	3
IX Turism și alimentație	49	27	3	3
IX Economic	24	14	2	2
IX Protecția mediului	22	16	7	5
IX Sportiv	20	3	3	-
Total Clasa a IX-a	154	67	37	16
X Electronică /Automatizări	18	3	6	3
X Mecanică	22	8	2	1
X Turism și alimentație	22	15	2	1
X Economic	21	15	3	3
X Protecția mediului	24	18	1	1
X Sportiv	22	5	1	-
Total Clasa a X-a	129	64	15	9
XI Electronică / Automatizări	15	4	3	1
XI Mecanică	16	2	7	1
XI Turism și alimentație	19	12	8	2
XI Economic	57	39	18	14
XI protecția mediului	19	11	5	5
XI Sportiv	14	3	2	-
Total Clasa a XI-a	140	71	43	23
XII Mecanică	13	-	2	-
XII Turism și alimentație	41	31	1	1
XII Economic	38	26	6	6
XII Protecția mediului	22	18	2	1
XII Sportiv	20	5	1	-
Total Clasa a XII-a	134	80	12	8
Total liceu zi+ seral	557	282	107	56

Promovabilitate Învățământ profesional

Calificare profesională	promovați		repetenți	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
IX Mecanic utilaje si instalatii in industrie	20	3	10	3

IX Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	22	14	9	5
Total Clasa a IX-a	42	17	19	8
X Comerciant vânzător	15	8	2	1
X Bucatar	16	8	4	2
Total Clasa a X-a	31	16	6	3
XI Sculer matrișer	7	-	8	-
XI Bucătar	18	8	1	1
Total Clasa a XI-a	25	8	9	1
Total Învățământ profesional	98	41	34	12

Promovabilitate Învățământ postliceal

Domeniu/Specializare	promovați		repetenți	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
Anul II Mecanică / Tehnician tehnolog mecanic	16	1	3	-

Total elevi existenți la sfârșit de an 810 din care 691 promovați și 119 repetenți

Procent de promovabilitate = 85,3%

➤ **Rezultate obținute de elevi la Examenul de bacalaureat.**

Profil	Înscriși		Reușiți	
	Total	Din care fete	Total	Din care fete
Vocațional	6	1	4	1
Servicii	40	25	22	16
Tehnic	2	-	-	-
Resurse	9	9	3	3
Total	59	35	29	20

Total elevi înscriși serie curentă la examenul de bacalaurea 59 din care reușiți 29.

Procent de promovabilitate 49,15%.

Total înscriși serii anterioare la examenul de bacalaureat 23 din care reușiți 6.

Procent de promovabilitate 26,08%

Procent promovabilitate serie curentă + serii anterioare 42,68%

➤ **Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, Nivel 4, filiera tehnologică, sesiunea iunie 2024**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen			
			Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini					
1	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Oraș Titu	ORGANIZATOR BANQUETING	14	3	14	3	14	3	14	3												
2	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Oraș Titu	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	13		13		13	1		4		7		1								
3	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu”	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	22	16	21	16	21	16	21	16								1				

	Oraș Titu																				
4	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Oraș Titu	TEHNICIAN HIDROMETEOROLOG	18	15	17	15	17	15	12	12	5	3									1
5	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Oraș Titu	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	24	15	24	15	24	15	24	15											
	total		91	49	89	49	89	49	72	46	9	3	7	1							2

➤ **Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, Nivel 3, filiera tehnologică, sesiunea iunie 2024**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Total		Admiși din care cu calificativ								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen	
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini		
1	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu	Sculer-matrișer	7	0	7	0	7	0	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu	Bucătar	18	8	18	8	18	8	6	4	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

În anul școlar 2024-2025 populația școlară este formată din 821 elevi.

- ✓ Realizarea planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământul liceal zi + seral, pentru anul școlar 2024 – 2025, structura pe filiere, profile, specializări, domenii de formare profesională

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/FILIERA/ PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Plan de școlarizare aprobat (inclusiv suplimentări / modificari aprobate)	Plan realizat		Pondere conf. Plan		Pondere realizat
			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	%	%
TOTAL CLASA IX-A , din care :			9	220	9	239	100%	100%
2) Filiera tehnologică, total, din care:			8	192	8	228	100%	100%
Profil Tehnic, total, din care:			3	72	3	85	100%	100%
		Electronica automatizări	1	24	1	28	100%	100%
		Fabricarea produselor din lemn					0,0%	0,0%
		Producție media					0,0%	0,0%
		Construcții,					0,0%	0,0%

		instalații și lucrări publice						
		Mecanică	2	48	2	57	100%	100%
		Electric					0,0%	0,0%
		Industrie textilă și pielărie					0,0%	0,0%
		Materiale de construcții					0,0%	0,0%
		Electromecanică					0,0%	0,0%
		Chimie industrială						
		Tehnici poligrafice					0,0%	0,0%
Profil Servicii, total, din care:			4	100	4	101	100%	100%
		Turism și alimentație	3	72	3	75	100%	100%
		Economic	1	24	1	26	100%	100%
		Comerț					0,0%	0,0%
		Estetica și igiena corpului omenesc					0,0%	0,0%
Profil Resurse naturale și protecția mediului,							0%	0%

total, din care:								
		Agricultură					0,0%	0,0%
		Silvicultură					0,0%	0,0%
		Protecția mediului					0%	0%
		Industria alimentară					0,0%	0,0%
3) Filiera vocațională, total, din care:			1	24	1	25	100%	100%
Profil sportiv			1	24	1	22	100%	100%
Profil teologic								
Profil muzică								
Profil coregrafie								
Profil teatru								
Profil arte vizuale								
Profil patrimoniu-cultural								
Profil pedagogic								

- ✓ Realizarea planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământul profesional, pentru anul școlar 2024 – 2025, structura pe filiere, profile, specializări, domenii de formare profesională

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZAREA	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Plan de școlarizare aprobat (inclusiv suplimentări / modificari aprobate)	Plan realizat		Pondere conf. Plan		Pondere realizat
			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	%	%
TOTAL CLASA IX-A , din care :			2	48	2	53	100%	100%
Profil Servicii, total, din care:			2	48	2	53	100%	100%
		Comerciant vânzător	1	24	1	26	100%	100%
		Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	1	24	1	27	100%	100%

1.5. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Conducerea unității noastre a avut și are o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția conducerii unității noastre.

a) **Resurse materiale** dispune de :

Nr.crt	Baza materială	Număr
1	Săli de clasă și cabinete școlare	40
2	Săli de sport	1
3	Laboratoare	8
4	Ateliere școlare	3
5	Terenuri sportive amenajate	0
6	Bazine de înot	1
7	Echipamente IT utilizate în:	130
8	• Procesul de învățământ, din care:	120
9	- Utilizate de către elevi	99
10	- Utilizate de către personalul didactic	21
11	• administrație	10
12	Din rd. 7 – conectate la rețeaua de calculatoare	120
13	Conectarea unității școlare la internet	2
14	Echipamente IT conectate la internet	130

b) **Biblioteca – Fondul de carte – Beneficiari**

- Biblioteca școlară dispune de un număr de 11604 volume : literatură beletristică și literatură de specialitate;
- Acoperirea cu manuale școlare este realizată în proporție de 97%, în bibliotecă existând manuale alternative aprobate de MEC;
- Biblioteca dispune de: laptop, imprimantă, xerox.

Puncte tari:

- Spații proprii optime pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul „Turism și alimentație”;
- Cadrele didactice manifestă un interes crescut și măsurabil pentru perfecționarea continuă;
- Transport școlar cu autobuzele școlii;

- Cantină;
- Laboratoare de informatică moderne conectate la Internet;
- Cabinet de orientare și consiliere psiho-pedagogică și profesională;
- Sală de sport de dimensiuni corespunzătoare desfășurării activității de educație fizică și sport.

Puncte slabe:

- Spațiu școlar insuficient comparativ cu atractivitatea domeniului de pregătire;
- Numărul mic al sălilor de clasă nu permite utilizarea cabinetelor și laboratoarelor conform destinației;

1.6. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația locală și națională privind ocuparea forței de muncă și egalitatea șanselor. Echipa managerială respectă politica de recrutare a personalului stabilind standardele minime în ceea ce privește calificările și experiența adecvate și în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea programelor de învățare.

- Corpul profesoral in anul scolar 2024-2025 este format din 56 cadre didactice din care 42 titulari, 14 profesori suplinitori calificați.

Grade didactice	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
Nr.profesori	1	37	7	8	6

Structura personalului didactic

Cultură generală	Discipline tehnice	Maistri instructori
40	14	5

Ponderea personalului didactic calificat este de 100% iar raportul profesor / elev este de 15 elevi / cadru didactic.

- Personal didactic auxiliar este format din:

Funcție		Norma
Bibliotecar		0,5
Contabil șef		1

Informatician		2
Secretar		1
Secretar șef		1

- Personal nedidactic este format din 17 persoane din care:

Funcție	Norma
Îngrijitor	8,5
Muncitor calificat	4
Paznic	3

- **Situația privind calificarea cadrelor didactice** pune în evidență un corp profesoral de calitate, constituind o garanție a rezultatelor bune obținute de școală în activitatea educativă. Structura personalului didactic funcție de calificare este următoarea:

- **Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în școală (formarea curentă)**

PERFECTIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE, MASTERATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitate	Grad.did./Def./ Masterat	Observații
1.	Radu Larisa	Alimentație publică și turism	Definitivat	Inspecție 1,2
2.	Oprea Lucian	Înot	Definitivat	Inspecția 1,2
3.	Ghită Angelica	Alimentație publică și turism	I	Inspecție finală
4.	Dumitrescu Claudia Folrina	Alimentație publică și turism	I	Inspecția 2
5.	Stanciu Eugenia	Economic, administrativ, comerț și servicii	I	Inspecția 2
6.	Stanciu Ionela	Matematică	I	Inspecția 2
7.	Neașu Ramona	Psihologie	I	Inspecția finală

PARTICIPAREA LA CURSURI DE FORMARE DIN CADRUL UNOR PROGRAME DE PERFECTIONARE/FORMARE DIDACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2023– 2024

Nr.	Numele și	Specialitatea	Denumirea cursului	Nr.
-----	-----------	---------------	--------------------	-----

crt.	prenumele cadrului didactic			credite
1.	Serban Monica	Electronică	Prof IV - Coaching în procesul de predare- învățare-evaluare în context blended-learning	16
2.	Ianev Sorina	Economic, administrativ , comerț și servicii	Prof IV - Coaching în procesul de predare- învățare-evaluare în context blended-learning Formator Cursurile Scolii internationale de vara Limba Romani Comuna-editia II 2024	16
3.	Marica Denisa	Alimentație publică	Prof IV - Coaching în procesul de predare- învățare-evaluare în context blended-learning Noi abordari in managementul Formarii contiune Technology Literacy for educators 21s Century Learning Design From Steam to STEAM Education ,a new Learning Approach -Spania, Barcelona	16 11 19
4.	Stanciu Eugenia	Economic, administrativ , comerț și servicii	From Steam to STEAM Education ,a new Learning Approach -Spania, Barcelona	

CADRE DIDACTICE CARE AU FOST PARTICIPAT LA CONFERINȚE/SIMPOZIOANE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina	Conferințe/Simpozioane/ Proiecte
1.	Marica Denisa	Alimentație publică și turism	<p>International Conference "KNOWLEDGE ECONOMY-CHALLENGES OF THE 21ST CENTURY" (Pitesti, aprilie 2024)</p> <p>6thISEKI -Food e- Conference "Food production based on food safety sustainable development and circular economy" cu lucrarea New methods of processing raw materials, waste and by-products in food production. 22- 24 noiembrie 2024</p> <p>6thISEKI -Food e- Conference "Food production based on food safety sustainable development and circular economy" cu lucrarea: Research on the advantages of apple juice consumption for the human body and possibilities to improve its quality without changing its taste 22-23 noiembrie 2024</p> <p>Conference SGEM Abena unde am participat cu lucrarea THE INFLUENCE OF APPLE VARIETIES AND THE ENZYMES ROHAPECT PTE-100 AND PECTINASE ON THE OBTAINING OF APPLE JUICES. 29 iunie – 8 iulie 2024</p>
2.	Dumitrescu Florina Claudia	Alimentație publică	Job shadowing in the field of cocational education and training at the hosting organizațion 2nd EPAL KATERINIS, Grecia
3.	Pătru Loredana	Alimentație publică	Job shadowing in the field of cocational education and training at the hosting organizațion 2nd EPAL KATERINIS, Grecia
4.	Suslov Marilena	Economic, administrativ, comerț și servicii/poștă	Job shadowing in the field of cocational education and training at the hosting organizațion 2nd EPAL KATERINIS, Grecia

5.	Ianev Sorina	Economic, administrativ, comerț și servicii/poștă	Job shadowing in the field of vocational education and training at the hosting organization 2nd EPAL KATERINIS, Grecia
----	--------------	---	--

Activitatea de mentorat și formare didactică în anul școlar 2023 – 2024 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei, Planului operațional și a obiectivelor propuse.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat la:

-cursuri de perfecționare și formare didactică;

-întocmirea raportului de activitate al comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică pentru anul școlar 2023- 2024;

-au fost întocmite documentele pentru echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue pentru anul școlar 2023 – 2024;

-au fost aplicate chestionare pentru identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ, după care a fost realizată analiza, prelucrarea datelor și prezentarea concluziilor;

-au fost completate, centralizate fișele individuale de formare pentru fiecare cadru didactic încadrat;

-a fost reactualizată și completată macheta cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, pentru perioada 2023 - 2024, cuprinzând: nume și prenume, CNP, vechime, studii, gradul didactic și anul obținerii, cursuri acreditate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de credite obținute în cadrul programelor de formare didactică, cursuri avizate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de ore.

-toate cadrele didactice din unitate au participat la cercuri pedagogice.

1.7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE, EXTRACURRICULARE

În Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu, în anul școlar 2023-2024, pe parcursul modulelor de învățare I-V, s-au derulat numeroase activități, atât educative cât și extrașcolare. Acestea au fost, în ordinea desfășurării lor, următoarele:

- ✓ 11 Septembrie 2023 – Deschiderea festivă a anului școlar 2023 – 2024 ,coordonatori: conducerea liceului și profesorii diriginți;
- ✓ 16 Septembrie 2023 - Let's Do It - activitate coordonată de Bratcovici Iuliana, Cristea Laurentiu, Diaconu Teodor, Nae Diana, Tanase Violeta, Radu Elena, Oprea Lucian
- ✓ 26 Septembrie 2023 – Ziua Europeană a limbilor – activitate coordonată de catedra de Limbi moderne și consilierul educativ

- ✓ 5 Octombrie 2023 – Ziua Mondială a educației – activitate coordonată de conducerea școlii și consilierul educativ;
- ✓ 16 Octombrie 2023 – Ziua Mondială a Alimentației – activitate coordonată de prof. Bratcovici Iuliana, prof. Marica Denisa și prof. Radu Larisa
- ✓ 18 Octombrie – Ziua Europeană împotriva traficului de ființe umane – psihopedagog școlar
- ✓ 25 Octombrie - Ziua Armatei Române - Catedra de istorie, Secretar Ion Elena Adriana
- ✓ 31 Octombrie 2023 – Halloween – activitate coordonată de catedra de Limbi moderne și consilierul educativ
- ✓ 16 Noiembrie 2023 – Ziua Internațională a Toleranței – activitate coordonată de către consilierul educativ, Trandafir Marius, Pirjolea Mihaela și Radu Valentina
- ✓ 13 – 17 Noiembrie 2023 – Săptămâna Educației Globale cu tema: ”Este lumea noastră. Să acționăm împreună!” – activitate coordonată de Stoica Nicoleta, Mitran Doinita, Savu Mihaela, Ion Elena Adriana
- ✓ 20 Noiembrie - Ziua Internațională a Drepturilor Copilului – prof. Radu Valentina
- ✓ 23 Noiembrie - Thanksgiving Day (Ziua Recunoștinței)- Catedra de limba engleză și consilierul educativ
- ✓ (24)25 Noiembrie - Le jour du prof de français - Catedra de limba franceză
- ✓ 1 Decembrie 2023 – Sărbătoarea Națională a Românilor – prof. Savu Mihaela și catedra de Istorie
- ✓ (10) 11 Decembrie – Ziua Internațională a Drepturilor omului- Marica Denisa, Mitran Doinita, Radu Valentina
- ✓ 19 – 22 Decembrie 2022 – Tradiții de Crăciun – activitate coordonată de consilierul educativ și Stoica Nicoleta, Radu Larisa și Ion Elena Adriana
- ✓ 15 Ianuarie 2024– ”Zilele Eminescu,, – activitate coordonată de catedra de Limba și literatura română
- ✓ 24 Ianuarie 2024 – Unirea principatelor Române – activitate coordonată de catedra de Istorie, consilierul educativ și Ion Elena Adriana
- ✓ 26 (27) Ianuarie – Holocaustul - activitate coordonată de catedra de Istorie și Ion Elena Adriana
- ✓ 30 Ianuarie 2024 – Ziua Internațională a nonviolenței în școală ”Fii inteligent, nu violent !,, – activitate coordonată de către consilierul educativ și psihopedagogul școlii
- ✓ 1 Februarie – Ziua Internațională a Cititului împreună - activitate coordonată de consilierul educativ

- ✓ 14 Februarie 2024 – Valentine's Day – activitate coordonată de către catedra de limba engleza si consilierul educativ
- ✓ 24 Februarie 2024 – ”Dragobetele sărută fetele – Borcanul dulce al iubirii ” – activitate coordonată de către prof. Marica Denisa, Radu Valentina si Ion Elena Adriana
- ✓ 1 – 8 Martie 2024 – Săptămâna mărțișorului – activitate coordonată de către prof. Marica Denisa, Radu Larisa si Ion Elena Adriana
- ✓ 15 Martie 2024 – Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorilor – activitate coordonată de prof. Suslov Marilena, Marica Denisa, Ianev Sorina, Tanase Violeta, Dumitrescu Claudia
- ✓ 20 Martie 2024 – Ziua Internațională a Francofoniei – activitate coordonată de către prof. Bordeianu Danina
- ✓ 22 Martie 2024 – Ziua Mondială a Apei – activitate coordonată de către prof. Cîrstea Nicoleta, prof. Marica denisa , prof. Bratcovici Iuliana si Dumitrescu Claudia
- ✓ (7)8 Aprilie 2023 – Ziua Mondială a Sănătății – activitate coordonată de către prof. Bratcovici Iulia , prof. Suditu Loredana, prof. Marica Denisa , prof. Dumitrescu Claudia , prof. Cirstea Nicoleta, Tanase Violeta
- ✓ 22 Aprilie 2024 – Ziua Mondială a Pământului – activitate coordonată de catedra de geografie, Mitran Doinita si Ion Elena Adriana
- ✓ 9 Mai 2024 – Ziua Europei – Consilierul educativ si diriginții claselor
- ✓ 15 Mai – Ziua Internationala a Familiei – activitate coordonată de catedra de psihopedagogul scolar si consilierul educativ
- ✓ 20 Mai – Sarbatoarea Majoratului - activitate coordonată de conducerea scolii, consilierul educativ si diriginții claselor a XI a
- ✓ 31 Mai 2024 – Ziua Mondială fără tutun – activitate coordonată de către prof. Radu Larisa, prof. Trandafir Marius, prof. Pirjolea Mihaela, Bratcovici Iuliana, Ianev Sorina
- ✓ 5 Iunie 2024 – Ziua Mondială a Mediului – prof. Cîrstea Nicoleta, prof. Bratcovici Iuliana si Ion Elena Adriana
 - ✓ Iunie 2024 – Festivitate de încheiere a anului școlar – activitate coordonată de către conducerea școlii, diriginți , consilierul educativ

I. Programe / proiecte / concursuri

- ❖ **Concursul Județean „ Sărbătoarea Mărului ” - Prof. coordonator Marica Denisa. Rezultate :**
elev **Petre Alexandra** (clasa a IX-a C)-premiul I, elev **Caldararu Florentina** (clasa a IX-a C)-premiul II, elev **Olteanu Liliana** (clasa a IX-a G)-premiul II
- ❖ **Concursul „Știu și Aplic”** faza pe județ :

- locul II – tehnic inferior - Lungu Diana (cls. X C) / Tudose Iuliana (CLS. X C)
- locul II – tehnic superior - Visinescu Daniel (cls. XI F) / Badea Cristina (CLS. XI F);
- mentiune – invatamant profesional – Radu Ion (cls. X G) / Oprisan Alina(cls. X G)

❖ **Concursul „Știu și Aplic”** locul II – tehnic inferior - Lungu Diana (cls. X C) / Tudose Iuliana (CLS. X C),

Coordonatori: Marica Denisa, Dumitrescu Claudia

- locul II – tehnic superior - Visinescu Daniel (cls. XI F) / Badea Cristina (CLS. XI F);
- mentiune – invatamant profesional – Radu Ion (cls. X G) / Oprisan Alina(cls. X G),

Coordonatori: Păsat Gabriela, Ghiță Angelica

❖ **Concurs de creație artistico-plastică „MAGIA CRĂCIUNULUI ÎN SATUL MEU,,** prof CÎRSTEA NICOLETA: Premiul I -ȘTEFAN DAVID SEBASTIAN clasa IX B; Premiul I - VENEȚEANU LOIS SARA clasa IX H; Premiul II - MILOȘ AURELIA clasa XII D

❖ **Concurs de creație artistico-plastică „MAGIA CRĂCIUNULUI ÎN SATUL MEU,, CAEL 2023-2024, POZITIA 13**

II. Concursuri sportive / Olimpiade școlare

a) pentru premiile naționale obținute la olimpiadele școlare/concursuri cu participare directă, echivalente olimpiadelor la disciplină școlară

Nr crt	Nume/prenume elev	Premiul obținut	Nume/prenume profesor coordonator	Denumire concurs
1	Iana Alexandru Gabriel	III	Serban Iulia Monica Orboiu Sorin Constantin	Olimpiada aria curriculară tehnologii domeniul electronica, automatizari, telecomunicatii faza națională

b) pentru premiile județene obținute la olimpiadele școlare/concursuri cu participare directă, echivalente olimpiadelor la disciplină școlară

Nr crt	Nume/prenume elev	Premiul obținut	Nume/prenume profesor coordonator	Denumire concurs
--------	-------------------	-----------------	-----------------------------------	------------------

Nr crt	Nume/prenume elev	Premiul obtinut	Nume/prenume profesor coordonator	Denumire concurs
1	Iana Alexandru Gabriel	I	Pasat Gabriela	Olimpiada nationala de tehnologia informatiei, sectiunea TIC Faza judeteana
2	Chiribou Florentina Mihaela	II	Marica Denisa Dumitrescu Claudia Florina	Olimpiada aria curriculara tehnologii domeniul Turism si alimentatie Faza judeteana
3	Sapunaroaia Mihaela Florina	I	Cristea Laurentiu	Olimpiada nationala a sportului scolar, competitia Olimpiada nationala de pregatire sportive teoretica, Faza judeteana
4	Kivu Mircea Marian	I	Cristea Laurentiu	Olimpiada nationala a sportului scolar, badminton baieti Faza judetana
5	Elisei Cristina Daniela	I	Cristea Laurentiu	Olimpiada nationala a sportului scolar, badminton fete Faza judetana
6	Echipa de fotbal fete U 16 Elisei Cristina Daniela Marin Andreea Madalina Radu Ecaterina Stefania Panait Gabriela Madalina Voicu Elena Nicoleta Bratu Andreea Valentina Radu Larisa Andreea Alexe Nicoleta Alexandra Dumitrescu Florentina Andreea	Loc I judet	Cristea Laurentiu	Olimpiada nationala a sportului scolar, competitia ONSS FOTBAL CUPA ISF fotbal fete U16 Faza judetana si faza zonala Slatina
7	Echipajul "Cu viata mea, apar viata" Elisei Cristina Daniela Radu Ecaterina Stefania	Loc II	Cristea Laurentiu	Concursul "Cu viata mea, apar viata" Etapa judetana

Nr crt	Nume/prenume elev	Premiul obtinut	Nume/prenume profesor coordonator	Denumire concurs
	Marin Andreea Madalina Marin Ionut Florin			

1.8. Protocoale / Parteneriate

❖ Acord de **parteneriat** cu Colegiul Național Vladimir Streinu – **TÂRGUL PRIMĂVERII**

❖ **Contract de parteneriat educational international**

Platforma educationala ProfesoriDe10.ro si Liceul Tehnologic "Goga Ionescu", Titu reprezentat de director: Pasat Gabriela si partener Marica Denisa, in vederea desfasurarii Proiectului Educational International "Lumea Magica a copilariei - culoare, fantezie si imaginatie"

❖ **Acord de parteneriat educational international**

Centru European pentru Excelenta in Educatie si Liceul Tehnologic "Goga Ionescu", Titu reprezentat de director: Pasat Gabriela si partener Marica Denisa, in vederea desfasurarii Proiectului Educational International "Educatia in contextul schimbarilor globale: adapare si inovare.

❖ **Acord de parteneriat între Școala Gimnaziala " Sf. ANDREI", Sector 6, București și Liceul Tehnologic "Goga Ionescu ", Titu**

Denumirea proiectului educational: " Modalități de integrare a învățământului românesc în cadrul valorilor europene prin promovarea culturii, obiceiurilor și tradițiilor"-Ediția a X-a.

Parteneriate în IPT am școlar 2024 - 2025

Parteneriate în IPT am școlar 2024 - 2025								
HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2023-2024- ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI + SERAL								
Unitatea de învățământ	Liceul tehnologic Goga Ionescu							
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	Dambovita, Oras Titu, Str Garii. Nr 57, telefon 0245651742, mail gogaionescu@gmail.com							
Director - tel, e-mail	Prof. Păsat Gabriela							
Director adj - tel, mail	Prof. Neacșu Ramona							
DOMENIUL de formare profesională¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI + SERAL²⁾	Calificarea³⁾	Număr de elevi școlarizați⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	

					publică parteneră			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mecanica	X inv prof de 3 ani	Mecanic utilaje și instalații în industrie	22	SC ELJ AUTOMOTIVE SRL	30	Dâmbovița, Titu,Nr 101, Str Garii, Nr	Lunescu Dragos	
Servicii	IX inv prof de 3 ani	Comerciant vanzator	27	SC AMUZA COMIMPEX SRL	17	Dâmbovița, Produlesti , Str Soseaua Targovistei, Nr 525	Amuza Aurica	
Servicii	XI inv prof de 3 ani	Comerciant vanzator	15	SC PEPCO RETAIL SRL	20	STR Ceasornicului Nr 17 Bucuresti	Iancu Elena Madalina	
Turism și alimentație	XI inv prof de 3 ani	Bucatar	16	Second Tine SRL	19	Dambovița, Titu, Str IC Vissarion,	Popescu Duta Liviu	

Turism și alimentație	X inv prof de 3 ani	Chelner	24	LAND MARLEX SRL	31	Dambovita, Titu, Str Lt Cosmin Oprea, nr. 24	Popescu Dragoș	
Turism și alimentație	IX inv prof de 3 ani	Opșatar Chelener vanzator in unitati de alimentatie	24	LAND MARLEX SRL	31	Dambovita, Titu, Str Lt Cosmin Oprea, nr. 24	Popescu Dragoș	

1.4.OBIECTIVE STRATEGICE ȘI SPECIFICE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL (conform PRAI/PLAI)

Obiective strategice

1. Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii
2. Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională
3. Îmbunătățirea calității formării profesionale
4. Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Obiective specifice

1. Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.
2. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.
4. Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.
5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.
6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

PARTEA II.1. ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

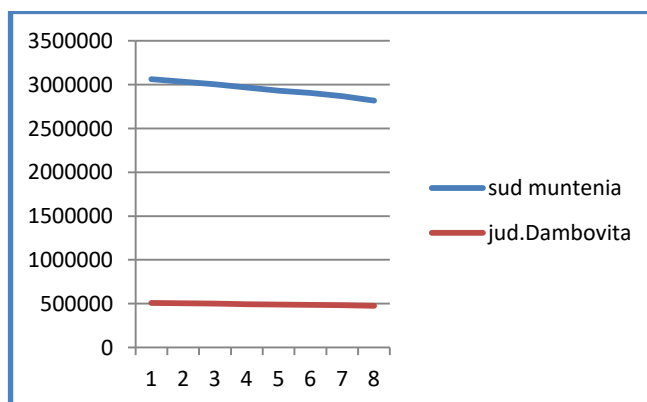
➤ ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

Populația rezidentă reprezintă totalitatea persoanelor cu cetățenie română, străini și fără cetățenie, care au reședința obișnuită pe teritoriul României. Reședința obișnuită reprezintă locul în care o persoană își petrece în mod obișnuit perioada zilnică de odihnă, fără a ține seama de absențele temporare pentru recreere, vacanțe, vizite la prieteni și rude, afaceri, tratamente medicale sau pelerinaje religioase. Reședința obișnuită poate să fie aceeași cu domiciliul sau poate să difere, în cazul persoanelor care aleg să-și stabilească reședința obișnuită în altă localitate decât cea de domiciliu din țară sau străinătate

Dinamica generală Populația rezidentă la 1 ianuarie

	Ani							
	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022	Anul 2023	Anul 2024
	UM: Numar persoane							
Regiunea Sud- Muntenia	3061759	3031555	3003333	2965415	2930686	2903211	2868994	2817439
Dambovita	509552	505219	501269	496213	491368	487387	483102	476963



Populația este în scădere treptată pentru cele 2 serii de date, respectiv: pe regiunea Sud-Muntenia scade cu 8% iar pe județul Dâmbovița scăderea este de 6,4% .

Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2017 - 2024 cu 32589 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

Pe medii de rezidență populația se reduce treptat în ultimii 7 ani, astfel în jud. Dâmbovița reducerea în mediul urban este de 6,2%, cea din mediul rural este de 5%, pentru regiunea Sud Muntenia pe urban este de 6,7% iar pe rural de 6,6%.

În Dâmbovița din punct de vedere al ponderii populației masculine față de populația feminină pe regiune în 2023 față de 2015 scăderea este de 4,9% persoane masculin și 6% feminin.

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **ușoară preponderență numerică a populației feminine**.

În 2024, 51,0% din populația județului Dâmbovița era de sex feminin și 49,0% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste).

Luând ca baza de referință anii 2024 comparativ cu 2017 structura pe vârste pentru regiunea sud Muntenia și jud. Dâmbovița ne oferă informațiile:

-În jud. Dâmbovița comparativ cu 2017 în anul 2024 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) cu 14,4%, cea cu vârste între 14-29 ani) cu 19,5% în schimb are loc creșterea populației vârstnice de la 65 ani și peste cu 10,7%. Fapt ce reflectă o îmbătrânire a populației și o reducere a populației prescolare și școlare. Pentru populația aptă de muncă cu vârste între 25 și 64 ani reducerea este în 2024 față de 2017 cu 9,5%.

Reducerea populației de vârste școlare conduce la o lipsă de formare a claselor pe toate nivelurile de învățământ, scăderea populației apte de muncă și lipsa unor locuri de muncă conduce la creșterea șomajului, iar creșterea populației de peste 65 ani arată îmbătrânirea populației județului ce vine cu o creștere a fondului plăților de pensii.

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,5 ori.

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației,

cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

Populația școlară este în reducere graduală pe fiecare an și pentru toate nivelurile de învățământ. Astfel dacă în jud. Dâmbovița populația totală școlară era de 81123 pers. în 2023 ea este de 72002 aceasta înseamnă o scădere de 11,2%. Pe nivel primar și gimnazial reducerea este de 12,5%, înv. Gimnazial 5-8, avem reducere de 11%, la nivel liceal 21,3% pe nivel profesional avem o creștere de 156,7% și pe nivel postliceal din nou reducere cu 13,5%.

Această tendință este și la nivelul orașului Titu și a localităților limitrofe din bazinul căror provin elevii liceului. Astfel per total elevii numărul lor scade cu 15%, pentru înv. primar și gimnazial I cu 9,4%, pentru gimnazial ciclul II este 3,7%, la nivel liceal reducerea este de 39%, iar la înv. profesional este de 36,5%.

Toate aceste tendințe sunt datorate reducerii ratei natalității pe județ în paralele cu creșterea numărului populației îmbătrânite. Reducerea populației școlare este o mare problemă atât pe județ cât și pentru liceul nostru existând riscul de nerealizare a ofertei de școlarizare propuse și neacoperire a normelor didactice pentru personalul titular.

➤ ***Proiecții demografice***

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2020 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

	Populația rezidentă(persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2020	
	2020	2030	2060	persoane	%
Total	485252	430326	279114	-206138	-42,5
Masculin	240814	211116	134245	-106569	-44,3
Feminin	244398	219210	144869	-99529	-40,7

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori. Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,7% în 2015, la 51,9% în 2060.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2018 și proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:

	2018		2060	
	mii persoane	Pondere%	mii persoane	Pondere%
Total	507475	100,0	279114	100,0
0-14 ani	77862	15,3	27652	9,9
15-64 ani	343409	67,7	152218	54,5
65 ani și peste	86204	17,0	99244	35,6

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2018-2060, de la 77862 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0-14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,3% în anul 2015 la 9,9% în anul 2060.

Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani din județul Dâmbovița va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 191191 persoane mai puțin decât în anul 2018), iar ponderea va scădea de la 67,7% (2015) la 54,5% (2060).

Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, se va accentua în timp cu însă cu intensități diferite.

Populația de 65 de ani și peste va crește numeric de la 86204 în anul 2018, la 99244 în 2060, iar ponderea populației rezidente vârstnice va crește de la 17,0% în 2015 la 35,6% în 2060.

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2018-2060

Proiectarea populației de vârstă prescolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării

demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectări demografice a populației rezidente pe vârste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe vârste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârstă prescolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2018, 2030, 2060

	persoane			Modificări 2060/2018	
	2018	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	131058	102275	61734	-69324	-52,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

➤ ***Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT***

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre

comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

➤ dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

2.2.ANALIZA PIETEI MUNCII

Someri inregistrați pe categorii de someri, sexe

Sexe	regiuni de dezvoltare si judete	Ani							
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
		UM: Numar persoane							
Total	TOTAL	478338	436242	418237	351105	288896	257865	296051	234757
-	Regiunea Sud-Muntenia	89831	79267	74177	58025	46238	39434	44313	36360
-	Dambovita	16228	14296	13610	10188	8023	6624	6182	4613
Feminin	TOTAL	199885	184738	173182	149174	129245	118626	141801	108393
-	Regiunea Sud-Muntenia	36906	32962	30019	24571	20862	18345	21469	16896
-	Dambovita	6815	6147	5762	4605	3795	3215	3008	2193
Masculin	TOTAL	278453	251504	245055	201931	159651	139239	154250	126364

Regiunea Sud-Muntenia	52925	46305	44158	33454	25376	21089	22844	19464
Dambovită	9413	8149	7848	5583	4228	3409	3174	2420

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Numărul de șomeri este în scădere atât pe regiunea Sud-Muntenia cât și pe jud. Dâmbovița acest fapt se datorează scăderii populației. Se observă o diferență între numărul de șomeri se sex feminin față de cel masculin acesta fiind mai mare. Dacă în 2017 rata șomerilor de sex feminin era de 42% din total șomeri / județ în 2024 rata este de 47,5%. Iar diferența între numărul șomerilor de sex feminin față de cel masculin în 2017 era de 2598 bărbați și în 2023 diferența este de 227 persoane.

➤ **Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional (PRAI Sud-Muntenia)**

Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale.

Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

Populația activă și populația ocupată înregistrează scăderi mai mari în mediul rural față de mediul urban.

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendință de scădere atât a ratei de activitate cât și a ratei de ocupare la nivel regional. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.

Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură)

Șomajul (BIM)- la nivel regional:

Rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național.

Rata șomajului mai ridicată în mediul urban.

Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților.

Rata ridicată a șomajului tinerilor.

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.

În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).

La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Cea mai mare pondere o are populația ocupată în **servicii**, urmată de a celei ocupate în **industrie**.

Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Ponderea populației din industria județeană este superioară atât celei similare regionale, cât și celei de la nivelul național. **Agricultura** are o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național. Pentru sectorul **construcțiilor**, această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă.

Domeniile favorizate ar fi următoarele:

- Lucrări de instalații electrice
- Transporturi

Concluzii din observațiile desprinse ca urmare a activităților specifice serviciului public de ocupare (de recrutare de forță de muncă, medierea muncii, informarea și consilierea profesională, formarea profesională).

Din activitatea desfășurată în mod curent cu clienții serviciului public de ocupare (persoane în căutare de loc de muncă, agenți economici) dar și de cea în care am fost beneficiari sau parteneri în cadrul unor proiecte cu finanțare FSE POSDRU, respectiv POCU, constatăm că pot avea loc multe îmbunătățiri în ce privește următoarele aspecte:

- Consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le poate aduce alegerea unei rute a învățământului profesional și tehnic.

- Adoptarea unei atitudini cât mai apropiate de muncă, ca factor de progres al societății, de dezvoltare personală și de mod decent de întreținere, de respect față de aceasta, de către populația școlară, în paralel cu campanii de educație a angajatorilor în a recompensa corect și motivant proprii angajați.

2.3. ASPECTE ECONOMICE

Veniturile totale medii lunare pe o gospodarie, pe categorii de venituri

ABF - Principalele categorii sociale	Macroregiuni si regiuni de dezvoltare	Perioade						
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
		Lei	Lei	Lei	Lei	Lei	Lei	Lei
Total	TOTAL	2686,77	2944,6	3391,67	4251,26	4789,83	5216,38	5682,97
-	Regiunea SUD- MUNTENIA	2466,29	2696,43	3200,86	4021,39	4305,64	4908,32	5214,48
Salariati	TOTAL	3656,36	4051,07	4694,71	6220,07	7010,94	7568,97	8179,5
-	Regiunea SUD- MUNTENIA	3472,22	3822,42	4618,18	5937,56	6389,31	7171,81	7531,37
Lucratori pe cont propriu in activitati neagricole	TOTAL	2059,71	2275,66	2521,05	2936,14	3233,98	3489,98	3906,29
	Regiunea SUD- MUNTENIA	1845,52	2057,4	2304	2861,91	3377,23	3529,09	3764,66
Agricultori	TOTAL	2181,06	2155,79	2634,23	2770,27	2936,6	3151,46	3505,27
-	Regiunea SUD- MUNTENIA	1890,13	1994,52	2181,08	2374,4	3310,04	3969,88	4131,94
Someri	TOTAL	1541,3	1915,29	1931,91	2090,23	2597,87	2919,78	2895,32
-	Regiunea SUD- MUNTENIA	1431,42	1785,05	1939,1	2134,89	2414,99	3028,21	2713,25
Pensionari	TOTAL	2040,21	2150,99	2396,76	2740,68	2956,88	3297,05	3487,4
-	Regiunea SUD- MUNTENIA	1987,92	2102,49	2352,68	2745,92	2847,26	3126,77	3318,59

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

➤ Analiza profilului economic

Principalele concluzii din analiza mediului economic județean. Implicații pentru ÎPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei. Industria dambovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dambovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de munca în acest domeniu, în schimb, se observă o lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

2.4.REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII și recomandări pentru IPT

Demografie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii; Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate; ➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă” ➤ Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”; ➤ Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.
Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)
Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale); ➤ Dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc
Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educație multiculturală ➤ Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor ➤ Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).

- **Economie**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Industria deține cea mai importantă pondere în economia județelor din nordul regiunii (Argeș, Prahova, Dâmbovița). Se caracterizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oferă potențialilor investitori o multitudine de oportunități. ➤ Existența unor companii puternice: Dacia - Renault (Pitești - Argeș), Fabrica de Combustibil Nuclear Pitești 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electronică/automatizări, informatică, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii ➤ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale și nevoile de dezvoltare a

<p>(FCN Pitești), OMV Petrom, rafinăria Petro-Brazi și Petrotel - Lukoil Ploiești, Arctic SA Găești, Metaplast Titu, Automotive Titu.</p> <p>➤ sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei.</p>	<p>agriculturii</p> <p>➤ Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă, prin: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) realizate în parteneriat cu agenții economici</p>
<p>Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice) .</p>	<p>➤ Creșterea nivelului de calificare, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate</p> <p>➤ Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile</p> <p>➤ Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor antreprenoriale și promovarea învățării pe parcursul întregii vieți, ca răspuns la nevoile specifice ale IMM-urilor, a căror pondere este în creștere</p>
<p>Suprafața agricolă mare, reprezentând 71,1% din suprafața totală a regiunii și 16,5% din suprafața totală a țării, determină pe de o parte caracterul agrar al regiunii și potențialul agricol ridicat al acesteia, iar pe de alta parte poziționarea pe primul loc în cadrul celor 8 regiuni de dezvoltare.</p> <p>Creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor (introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire</p>	<p>➤ Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin:</p> <p>-Creșterea ponderii nivelului 4 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat</p> <p>-introducerea/extinderea calificărilor specifice agriculturii ecologice.</p> <p>-creșterea ponderii calificărilor din domeniul protecției mediului</p> <p>➤ Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici</p> <p>➤ Adaptarea învățământului din zona la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);</p> <p>➤ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea</p>

<p>a forței de munca în acest domeniu.</p> <p>Problematika stringentă și complexă a ruralului din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile implică atenție deosebită pentru IPT.</p> <p>Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă competențe noi pentru personalul calificat</p> <p>Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;</p> <p>Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;</p>	<p>în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru rural</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu facilități de tip <i>campus</i> ➤ Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial cu noțiuni generale privind economia ruralului (prin orele de educație tehnologică / componenta CDS)
---	--

• **Piața muncii**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Fluctuația ratei de ocupare concomitent cu menținerea decalajului până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020, rata șomajului și a șomajului de lungă durată peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii ➤ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor ➤ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți ➤ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. ➤ parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocuparea Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi ➤ adecvarea calificării cu locul de muncă ➤ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii ➤ recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală ➤ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.
<p>Scăderea numărului de persoane ocupate în agricultură, în condițiile în care agricultura este supradimensionată în cazul României și mai ales în cazul regiunii Sud Muntenia, Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural și implică din partea școlilor, în parteneriat cu toți factorii interesați</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol –creșterea nivelului de calificare (competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare) ➤ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor ➤ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive ✓ reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
<p>Creșterea numărului de tineri NEETs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de adoua șansă ➤ Asigurarea unor servicii de sprijin educațional personalizat de calitate și a unor servicii de orientare școlară și consiliere profesională

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale tinerilor
<p>Tendința de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani), pentru populația cu studii medii și pentru populația cu nivel de pregătire scăzut și evoluția pozitivă a ocupării pentru populația cu studii superioare (Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional ➤ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi ➤ adecvarea calificării cu locul de muncă ➤ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii ➤ recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală ➤ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

-

2.2.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de Activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

a. În domeniul funcțional curriculum-ului:

1. Eficientizarea procesului de învățare conform Legii calității în educație.
2. Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor: învățare centrată pe elev, mediu de învățare incluziv etc.
3. Optimizarea stării disciplinare, având în vedere latura formativă a activităților școlare și extrașcolare.

b. În domeniul funcțional al managementului, resurselor umane:

1. Implicarea echipei manageriale în monitorizarea și evaluarea activității din liceu.

2. Realizarea unei proiectări eficiente a activității manageriale, pe baza diagnozei, pentru asigurarea calității actului educațional
3. Îndrumarea și sprijinul cadrelor didactice în perfecționarea pregătirii metodice și de specialitate.
4. Cultivarea și formarea unei culturi a calității.

c. În domeniul funcțional al resurselor materiale și financiare

1. Dezvoltarea bazei materiale, asigurarea resurselor financiare/ materiale necesare funcționării instituției.
2. Gestionarea eficientă a resurselor financiare, administrarea bazei materiale, asigurarea unor condiții ambientale optime.

d. În domeniul funcțional al dezvoltării instituționale, colaborării și relațiilor comunitare.

1. Dezvoltarea colaborării cu instituții și factori din comunitate în vederea asigurării sprijinului material și financiar.
2. Accentuarea implicării instituției în problemele ce privesc comunitatea locală.
3. Promovarea imaginii instituției.

Procesul de predare – învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Partenerii educaționali ai liceului - elevi, părinți, comunitate, instituții publice- au beneficiat, prin implicarea și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ, de certitudini: educație, decență, siguranță, deschidere spre nou. Beneficiarii acestor obiective și valori, elevii sau partenerii, au găsit aici respectarea și aplicarea legislației în ceea ce privește calitatea, eficientizarea și desfășurarea procesului de predare – învățare - evaluare.

Rezultatele sunt mărturia succesului, iar analiza activității, prin evidențierea performanțelor, dar și prin recunoașterea punctelor slabe, face posibilă transparența actului educațional și managerial, dar reprezintă și un punct de plecare, un reper important pentru activitatea din anul școlar 2023-2024.

La începutul fiecărui an școlar se prezintă elevilor și părinților acestora de către profesorii dirigenți Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar, Regulamentul intern, procedurile privind protecția și securitatea elevilor, al personalului didactic și nedidactic, procedura privind accesul persoanelor străine, elevilor și părinților în incinta școlii.

La începutul fiecărui an școlar între unitatea școlară și beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinții elevilor) se încheie un contract educațional, care prevede drepturile și obligațiile părților, în scopul responsabilizării părților implicate în vederea reducerii absenteismului, apropierii familiilor elevilor de școală, păstrării bazei materiale a școlii, creșterii promovabilității, implicării în activități școlare, extrașcolare și extracurriculare, îmbunătățirii performanței elevilor și a comunicării.

Procesul de predare-învățare se desfășoară în concordanță cu programele școlare specifice filierei, profilului și calificării claselor. S-a trecut la implementarea metodelor de învățare centrată pe elev, ținând cont

de stilurile de învățare ale elevilor și de nivelul de performanță individual. Lucrul pe grupe de elevi, studiul de caz, jocul de rol, brainstormingul, metoda expertului, cubului, turul galeriei, referatul, portofoliul, fișele de lucru sunt tehnicile aplicate în cadrul metodei de învățare centrată pe elev.

Elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente și primesc ajutor pentru a înțelege, a obține sau a căuta informații conform nevoilor lor.

Cadrele didactice, prin evaluarea inițială, au o imagine exactă asupra fiecărui elev pe baza căreia își planifică un program de învățare adecvat care să răspundă aspirațiilor și potențialului acestora dezvoltându-le cunoștințele, abilitățile, atitudinile și experiențele anterioare.

În procesul de predare-învățare profesorii folosesc măsuri eficiente pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul.

Activitățile specifice de pregătire a examenului de Bacalaureat au constat în: consiliere și îndrumare pentru alegerea disciplinelor care vor fi susținute (profesori diriginți, profesori ai claselor, consilierul psihopedagogic), prelucrarea metodologiei de Bacalaureat (profesori diriginți), organizarea de ședințe de pregătire.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (metodologia de Bacalaureat, atestate profesionale, mișcarea de personal, Metodologia de continuare a studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu, Legea calității în educație, s.a.) atât în cadrul consiliilor profesionale cât și la clase către elevi și părinți.

Puncte tari:

- participarea unui număr mare de elevi la lecție,
- folosirea metodelor, materialelor și mijloacelor didactice moderne;
- utilizarea fișelor de lucru;
- realizarea feed-back –ului pe tot parcursul lecției,
- relația apropiată profesor – elev,
- acordarea unei atenții deosebite pregătirii pentru bacalaureat,

Puncte slabe:

- lipsa proiectelor de lecție,
- elevii nu au manualele la școală
- utilizarea metodelor tradiționale de predare (uneori dictarea)
- nu sunt nominalizați elevii care să realizeze sarcinile de lucru;
- nu sunt notați elevii,
- este depășit timpul orei de curs.

Recomandări:

- abordarea modului de lucru pe grupe mici,
- specificarea timpului de lucru pentru activitățile realizate individual sau pe grupe,
- activarea elevilor care nu prezintă interes pentru lecție,

- utilizarea manualului ca suport pentru desfășurarea lecției,
- acordarea de lămuriri suplimentare elevilor cu un ritm lent de învățare
- elevii să poată prezenta portofoliul în timpul orelor de curs.

Oferta CDL pentru anul școlar 2024 – 2025 este elaborată în funcție de aceste opțiuni precum și în funcție de resursele materiale și umane de care dispune școala. Oferta a fost afișată la sediul liceului și popularizată prin pliante și alte materiale promoționale către școlile generale și elevii acestora.

LISTA CDL-URI AN ȘCOLAR 2024-2025

Liceu – Clasa a IX-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Specialitatea	Denumirea CDL	Nr. ore
1	Clasa a IX-a	Tehnic / Electronică, automatizări	Tehnician de telecomunicații	Tehnologii de verificare a circuitelor electronice	90
2	Clasa a IX-a	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	Rezolvarea de probleme din domeniul de pregătire mecanică	90
3	Clasa a IX-a	Servicii / Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Arta aranjării meselor	90
4	Clasa a IX-a	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	Arta aranjării meselor	90
5	Clasa a IX-a	Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	Ergonomia locurilor de muncă	90

Liceu – Clasa a X-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Specialitatea	Denumirea CDL	Nr. Ore
1	Clasa a X-a A	Tehnic / Electronică, automatizări	Tehnician în telecomunicații	Realizarea și simularea circuitelor electronice	90
2	Clasa a X-a B	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	Lucrări de asamblare a elementelor mecanice	90
3	Clasa a X-a C	Servicii / Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Organizarea producției de patiserie-cofetarie	90

4.	Clasa a X-a G	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	Organizarea producției de patiserie-cofetarie	90
5.	Clasa a X-a D	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Analiza fizico-chimică a factorilor de mediu	90
6.	Clasa a X-a F	Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	Calcul economic și înregistrare contabilă	90

Liceu – Clasa a XI-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Specialitatea	Denumirea CDL	Nr. ore
1	Clasa a XI-a A	Tehnic / Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	Elemente componente ale unui sistem de calcul	64
2	Clasa a XI-a B	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic intretinere și reparatii	Desen tehnic în CAD	64
3	Clasa a XI-a C	Servicii / Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Preparate și tradiții specifice Munteniei	64
4	Clasa a XI-a D	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Toxicologie	64
5.	Clasa a XI-a F	Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	Instrumente de plată	64

Liceu – clasa a XII-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Specialitatea	Denumirea CDL	Nr. ore
1	Clasa a XII-a A	Tehnic / Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	Administrarea rețelelor de calculatoare	54
2	Clasa a XII-a B	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic intretinere și reparatii	Rezistența materialelor	54
3	Clasa a XII-a C	Servicii / Turism și	Organizator banqueting	Coordonarea activității de	54

		alimentație		banqueting	
4	Clasa a XII-a D	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician hidrometeorolog	Masurari si calcule tehnice	54
	Clasa a XII-a F	Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	Analiza pietei	54

Școala profesională – Clasa a IX-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Calificarea Profesionala	Denumirea CDL	Nr. ore
1	Clasa a IX-a	Economic	Comerciant vanzator	Ergonomia locurilor de munca	150
2	Clasa a IX-a	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	Arta aranjării mesei	150

Școala profesională – Clasa a X-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Calificarea Profesionala	Denumirea CDL	Nr. ore
1	Clasa a X-a I	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	Organizarea producției de patiserie-cofetarie	270
2	Clasa a X-a H	Mecanica	Mecanic utilaje si instalatii in industrie	Lucrări de asamblare a elementelor mecanice	270

Școala profesională – Clasa a XI-a

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Calificarea Profesionala	Denumirea CDL	Nr. Ore
1	Clasa a XI-a H	Economic	Comerciant vanzator	Instrumente de plată	300
3	Clasa a XI-a I	Turism si alimentatie	Bucătar	Organizarea producției de patiserie-cofetarie	300

2.2.2 RESURSE MATERIALE ȘI DIDACTICE

RESURSE MATERIALE

Programul de învățare satisface cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice precum și celelalte condiții prevăzute de lege. Există resurse eficiente și sunt astfel gestionate încât să sprijine procesul de învățare, resurse care sunt însoțite de instrucțiuni de funcționare clare și ușor de înțeles.

Unitatea noastră școlară deține echipamente, materiale și spații de specialitate adecvate ofertei de școlarizare și îndeplinesc standardele cerute. Spațiile, clădirile și echipamentele sunt accesibile tuturor grupurilor de elevi; sunt semnalate prin indicatoare și sunt ușor de localizat.

Condițiile de muncă și mediul de învățare sunt eficiente și asigură relații de lucru bune.

Spațiile școlare

Școala dispune de :

Nr.crt	Baza materială	Număr
1	Săli de clasă și cabinete școlare	40
2	Săli de sport	1
3	Laboratoare	8
4	Ateliere școlare	3
5	Terenuri sportive amenajate	0
6	Bazine de înot	0
7	Echipamente IT utilizate în:	130
8	• Procesul de învățământ, din care:	120
9	- Utilizate de către elevi	99
10	- Utilizate de către personalul didactic	21
11	• administrație	10
12	Din rd. 7 – conectate la rețeaua de calculatoare	120
13	Conectarea unității școlare la internet	2
14	Echipamente IT conectate la internet	130

Situația utilităților în unitățile de învățământ

Unitatea de învățământ a avut asigurate toate utilitățile, având acces la internet în ambele localuri de școală. Căldura se asigură prin centrale proprii cu gaz, iar iluminatul se face din rețeaua orașului. Unitățile sunt conectate la rețeaua de apă și canalizare a orașului.

2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

Date statistice despre elevi referitoare la nivelul de școlarizare:

Analiza rezultatelor din anul școlar 2023-2024 (procentul de promovabilitate și situația numărului de elevi în funcție de medii pe cele trei nivele de pregătire – liceu, școala profesională și școală postliceală, este reprezentată sintetic în tabele și graficele de mai jos

POPULAȚIA ȘCOLARĂ LICEU(zi + seral)

Domeniu	promovați		repetenți	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
IX Electronică /Automatizări	21	3	9	3
IX Mecanică	18	4	13	3
IX Turism și alimentație	49	27	3	3
IX Economic	24	14	2	2
IX Protecția mediului	22	16	7	5
IX Sportiv	20	3	3	-
Total Clasa a IX-a	154	67	37	16
X Electronică /Automatizări	18	3	6	3
X Mecanică	22	8	2	1
X Turism și alimentație	22	15	2	1
X Economic	21	15	3	3
X Protecția mediului	24	18	1	1
X Sportiv	22	5	1	-
Total Clasa a X-a	129	64	15	9
XI Electronică / Automatizări	15	4	3	1
XI Mecanică	16	2	7	1
XI Turism și alimentație	19	12	8	2
XI Economic	57	39	18	14
XI protecția mediului	19	11	5	5
XI Sportiv	14	3	2	-
Total Clasa a XI-a	140	71	43	23
XII Mecanică	13	-	2	-
XII Turism și alimentație	41	31	1	1
XII Economic	38	26	6	6
XII Protecția mediului	22	18	2	1
XII Sportiv	20	5	1	-
Total Clasa a XII-a	134	80	12	8
Total liceu zi+ seral	557	282	107	56

POPULAȚIA ȘCOLARĂ Învățământ profesional

Calificare profesională	promovați		repetenți	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
IX Mecanic utilaje si instalatii in industrie	20	3	10	3
IX Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	22	14	9	5
Total Clasa a IX-a	42	17	19	8
X Comerciant vânzător	15	8	2	1
X Bucatar	16	8	4	2
Total Clasa a X-a	31	16	6	3
XI Sculer matrițer	7	-	8	-
XI Bucătar	18	8	1	1
Total Clasa a XI-a	25	8	9	1
Total Învățământ profesional	98	41	34	12

POPULAȚIA ȘCOLARĂ Învățământ postliceal

Domeniu/Specializare	promovați		repetenți	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
Anul II Mecanică / Tehnician tehnolog mecanic	16	1	3	-

2.2.4. INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

Cabinetul de asistență psihopedagogică își desfășoară activitatea sub îndrumarea consilierului psihopedagogic Neacșu Ramona. În anul școlar 2023-2024 în cadrul CAPP al Liceului Tehnologic „Goga Ionescu” Titu s-au desfășurat activități, conform raportului anual constând în activități de consiliere individuale și de grup.

Comisia pentru orientare școlară și profesională realizează activității atât în cadrul orelor de orientare și consiliere cât și pe grupe de elevii.

PUNCTE TARI:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător;
- existența psihologului școlar
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- deschidere din partea elevilor pentru a primi consiliere.

PUNCTE SLABE:

- neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor;
- numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare socio – profesională a absolvenților învățământului TVET.

2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

✓ Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar 2024 - 2025 în funcție de filieră, profil/ domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr crt	Denumirea unității	Urban/rural	Profil	Domeniu	Nivel	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2024-2025 ZI + SERAL										Nr. ordinului ministrului de		
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior – ZI + SERAL											autorizare	acreditare
							Nr de clase					Nr de elevi							
							IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII			

1	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu „ Titu	Urban	Tehnic	Electroni că automatizări	4	Tehnician operator tehnică de calcul	-	-	1	1	-	-	22	15	-			5770/2006
2	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu „ Titu	Urban	Tehnic	Electroni că automatizări	4	Tehnician de telecomunicații	1	1	-	-	-	29	22	-	-	-		5770/2006
3	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu „ Titu	Urban	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în gastronomie	2	1	2	1		48	22	48	19			4422/01.09.2014
4	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu „ Titu	Urban	Servicii	Turism și alimentație	4	Organizator banqueting	1	1	-	-		27	23	-	-			4422/01.09.2014
5	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu „ Titu	Urban	Resurse	Protecția mediului	4	Tehnician ecologic și protecția calității mediului	-	-	-	1		-	22	24	19			5770/2006
6	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu „ Titu	Urban	Resurse	Protecția mediului	4	Tehnician hidro meteorolog	-	1	1	1		-	22	24	19			5770/2006
7	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu „ Titu	Urban	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	1	1	1	3		26	25	20	67			5770/2006
8	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu „ Titu	Urban	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician mecanic întreținere și repar	2	1	1	1		57	17	26	16			5770/2006

						ații												

➤ Modalități de promovare a ofertei școlare

- Vizite în școlile generale din oraș și județ pentru promovarea școlii;
- Elaborarea și distribuirea de pliante cu oferta educațională a școlii;
- Distribuirea de materiale informative în format electronic pentru popularizarea ofertei educaționale în contextul pandemic actual
- Participarea la activitatea *Săptămâna meseriei*
- Primirea în școală a grupurilor de elevi care doresc să ne cunoască;
- Actualizarea site-ului școlii cu rezultatele elevilor, activitatea catedrelor și a comisiilor pe probleme.

PUNCTE TARI

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).

PUNCTE SLABE

- Dotarea școlii nu permite școlarizarea și pentru alte calificări solicitate pe piața forței de muncă.

2.2.6. RESURSELE UMANE

Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația locală și națională privind ocuparea forței de muncă și egalitatea șanselor.

Echipa managerială respectă politica de recrutare a personalului stabilind standardele minime în ceea ce privește calificările și experiența adecvate și în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea programelor de învățare.

1.Date statistice privind încadrarea cu personal didactic:

Nr. cadre didactice 2024 -2025	
Titulari	40
Profesori discipline tehnice	14
Maiștri instructori	5
Total	59

3. Personalul didactic auxiliar: An școlar 2024-2025

Personal Didactic Auxiliar: 6,5 norme

Funcție	Norma
Bibliotecar	0,5
Contabil șef	1
Informatician	2
Secretar	1
Secretar șef	1
Administrator patrimoniu	1

Personal nedidactic: 15,5 norme

Funcție	Norma
Îngrijitor	8,5
Muncitor calificat	4
Paznic	3

Liceul Tehnologic “Goga Ionescu” Titu dispune personal angajat în conformitate cu legislația locală și națională privind ocuparea forței de muncă și egalitatea șanselor.

Distributia personalului este conforma cu organigrama unității iar structura personalului este compusă din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal nedidactic

Puncte tari

- ⇒ Personal didactic calificat cu gradul didactic I în procent ridicat (Surse: Dosare personale, Rapoarte de inspecții școlare, Dosar Comisia de perfecționare);
- ⇒ Un număr mare de cadre didactice care au participat la cursuri de formare prin programe LLP;
- ⇒ Un număr mare de cadre didactice care au participat la cursuri de formare organizate de CCD Dâmbovița și Universitatea Valahia Târgoviște.

Puncte slabe

- ⇒ Nu toate cadrele didactice au participat la cursuri de formare.

2.2.7. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI:

A. Cu părinții

Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu menține permanent legătura cu Comitetul Reprezentativ al Părinților liceului prin evidențierea interesului comun și implicarea familiei în rezolvarea problemelor școlii.

Sunt prevăzute:

- acțiuni de realizare a fondurilor extrabugetare;
- acțiuni de optimizare a climatului de ordine și disciplină din școală;
- acțiuni de ajutorare a elevilor defavorizați precum și de recompensare a rezultatelor meritorii;
- acțiuni de petrecere a timpului liber, organizarea de excursii și drumeții, marcarea unor evenimente din viața școlii și a elevilor.

B. Cu agenții economici

Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu colaborează cu agenți economici care asigură efectuarea instruirii practice atât la liceul tehnologic cât și la învățământul profesional.

S-au încheiat protocoale de colaborare cu:

C. Cu instituții de învățământ superior și cercetare

Între Universitatea Valahia Târgoviște și Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu există o colaborare activă care vizează formarea continuă a cadrelor didactice, precum și prezentarea anuală a ofertei de învățământ superior.

2.2.8. EXPERIENȚA ÎN DERULARE DE PROIECTE, PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI DE COOPERARE NAȚIONALĂ ȘI EUROPEANĂ

In anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat mobilități în cele două domenii-Educatie școlară și VET, după cum urmează:

I. În cadrul domeniului Erasmus Educație școlară:

- a. mobilitate 8 elevi însoțiți de un profesor și job shadowing pentru încă doi profesori în Italia
- b. mobilitate 8 elevi însoțiți de un profesor și job shadowing pentru încă doi profesori în Turcia
- c. curs 2 profesori Italia
- d. curs 2 profesori Spania

II. În cadrul domeniului Erasmus VET:

- a. curs 2 profesori Spania
- b. job shadowing 4 profesori Grecia
- c. mobilitate 2 fluxuri a câte 15 și 8 elevi în stagiul de practică, însoțiți de 2, respectiv 1 profesor, în Cipru

Acordare Erasmus - VET - Proiect 2023-1-RO01-KA121-VET-000141808

CURSURI PROFESORI

În perioada 06.05.2024-11.05.2024 două cadre didactice de la Liceul Tehnologic Goga Ionescu: Stanciu Eugenia și Marica Denisa împreună cu alte cadre didactice din Portugalia, Lituania, Polonia, Italia și Grecia, au participat la perfecționare în Barcelona, Spania, prin intermediul programului Erasmus VET.

Cursul s-a numit: From STEM to STEAM Education: a New Learning Approach.

Obiectivele cursului au fost:

- Identificarea caracteristicilor cheie ale STEM și STEAM;
- Definirea obiectivelor de învățare care integrează disciplinele STEM și Artă și Design pentru a crește implicarea studenților în învățare;
- Conectarea și relaționarea pe diferite subiecte prin activități creative STEAM, bazate pe experiențe din viața reală și concrete;
- Construirea unei lecții STEAM autentice;
- Identificarea importanței jocului, a distracției și a angajării în învățare;

- Incorporarea abilităților legate de artă și design în mediul general de învățare și în curriculum.

JOB SHADOWING

În perioada 13-17 mai 2024, în cadrul proiectului ERASMUS 2023-1-RO 01-KA121-VET-000141808, au participat la activități de job shadowing 4 cadre didactice de la Liceul Tehnologic Goga Ionescu Titu: Ianev Sorina, Pătru Loredana, Dumitrescu Florina și Suslov Marilena.

Activitățile s-au desfășurat în parteneriat cu școala 2nd EPAL KATERINIS Pieria, Grecia, reprezentată de dir. Sakis Karakousis.

Obiectivele proiectului au fost:

- Cunoașterea școlilor partenere și a sistemelor educaționale din Grecia;
- Identificarea asemănarilor și deosebirilor dintre cele două sisteme de învățământ, românesc și grecesc;
- Dezvoltarea deprinderilor profesionale;
- Dezvoltarea deprinderilor de învățare -predare -evaluare în cadrul activităților desfășurate;
- Dezvoltarea competențelor și a abilităților de evaluare a activităților practice;
- Îmbunătățirea abilităților personale, civice, culturale, sociale și de comunicare.

Profesorii participanți au desfășurat următoarele activități:

- vizite și schimburi de experiență la școlile din orașul Katerini: școala privată Platon și două licee tehnologice Epal 1 și Epal 2 unde au primit informații despre sistemul de învățământ grecesc, au făcut schimb de impresii și bune practici;

- punctul de informare turistică din orașul Kalambaka;

- primăriile din orașele Kalambaka și Katerini;

- obiectivele turistice: Muntele Olimp, cascada lui Zeus, mănăstirea Agios Efrem, Meteora, Cascadele de la Edessa, orașul Salonic.

MOBILITATI ELEVI

Mobilitatea a avut loc în perioada 20.05-31.05.2024, în Cipru, și a implicat 23 de elevi:

- 8 elevi cu specializarea Tehnician în gastronomie, constituind primul flux

- 15 elevi cu specializarea Tehnician în activități economice, constituind cel de-al doilea flux

Ambele fluxuri s-au desfășurat în aceeași perioadă, elevii fiind însoțiți de 3 cadre didactice, care au avut rolul de a coordona și superviza activitățile.

Obiectivele mobilității au fost:

1. Îmbunătățirea nivelului de competențe tehnice și lingvistice în domeniul EFP, la un nivel înalt de calitate în formarea inițială pentru elevi, prin stagii de practică

2. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, sporirea calității și atractivității a formării EFP prin dezvoltarea parteneriatelor și deschidere europeană

3. Îmbunătățirea competențelor personale: civice, culturale, de comunicare, sociale, adaptabilitate, responsabilitate, necesare creșterii gradului de incluziune și inserției pe piața muncii

Activitățile desfășurate

Pe parcursul șederii lor în Cipru, elevii au participat la o varietate de activități practice și culturale:

1. Activități practice: Elevii din primul flux au avut ocazia să participe la activități practice alături de angajați ciprioți și de alți conaționali aflați în mobilități Erasmus în aceeași perioadă. Aceste activități s-au desfășurat în cadrul unui resort de lux, permițând elevilor consolidarea cunoștințelor acestora, precum și construirea de prietenii internaționale.

2. Proiecte de grup: Elevii din cel de-al doilea flux au participat la diverse workshop-uri, lucrând atât individual, cât și în echipe mixte, pentru a dezvolta proiecte în domeniul economic, aceste proiecte fiind prezentate la sfârșitul mobilității, evidențiind creativitatea și colaborarea internațională.

3. Excursii culturale și extraculturale: Grupul a explorat locuri istorice și culturale, cum ar fi: siturile arheologice din Paphos, orașele Nicosia și Limassol, Laguna Albastră, Baile Afroditei precum și ruinele orașului antic Kourion. Aceste excursii au oferit o perspectivă profundă asupra istoriei și patrimoniului cultural cipriot.

Acreditare ERASMUS pentru mobilitati ERASMUS+ in domeniul Educația Școlară

Cod proiect: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000141672

FLUX 1 ELEVI SI JOB SHADOWING PROFESORI ITALIA

În perioada 08.04.2024- 12.04.2024 a avut loc primul flux al mobilitatilor de invatare de scurta durata pentru elevii Liceului Tehnologic Goga Ionescu in Roma, Italia.

Au participat 8 elevi insotiti de 1 cadru didactic, prof. Oprea Lucian, la liceul - I.I.S. Via Dei Papareschi Roma, Italia

Acordul de invatare incheiat intre cele doua licee a avut urmatoarele activitati:

- Prezentarea școlilor participante, a regiunilor și țărilor din care fac parte
- Prezentarea sistemelor educaționale din România și Italia
- Vizite culturale
- Activități sportive
- Participarea elevilor la ore conform vârstei
- Prezentarea propriilor obiceiuri, tradiții, mâncăruri de către ambele școli.

Obiectivele activităților de învățare la care au participat elevii au fost: dezvoltarea abilităților de comunicare și inter-relaționare pentru elevi, îmbunătățirea competențelor lingvistice, dezvoltarea

competențelor de comunicare socială între adolescenți și persoane adulte, promovarea cunoașterii patrimoniului și diversității europene.

Tot în această perioadă, la același liceu, au participat 2 cadre didactice ale Liceului Tehnologic Goga Ionescu la activități de job shadowing: Tanase Violeta Lavinia și Savu Mihaela

Obiectivele activităților au urmarit :

-Dezvoltarea competențelor interculturale ale cadrelor didactice și a strategiilor de lucru pentru o abordare curriculară adaptată la grupuri de elevi cu niveluri culturale și de învățare diferite;

-Participarea, în calitate de observatori, la orele de curs din școala-gazdă, pentru a învăța noi metode de predare activ-participative, inclusiv instrumente de lucru digitale, pentru a facilita accesul tuturor elevilor la o educație de calitate;

-Cunoașterea specificului școlii: activități extracurriculare cu tradiție și modalități de lucru cu elevii;

-Valorificarea ariei locale culturale în activitățile de predare-învățare;

-Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător prin stimularea curiozității de a cerceta realitatea înconjurătoare.

FLUX 2 ELEVII SI JOB SHADOWING PROFESORI TURCIA

În perioada 22.04.2024-26.04.2024 a avut loc al doilea flux al mobilităților de învățare de scurtă durată pentru elevii liceului Goga Ionescu în Antalya, Turcia.

Au participat 8 elevi însoțiți de un cadru didactic, profesor Stoica Mihaela Nicoleta la Liceul Manavgat Evliya Celebi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi.

Acordul de învățare încheiat între cele două licee a avut următoarele activități:

- Prezentarea școlilor participante, a regiunilor și țărilor din care fac parte

- Prezentarea sistemelor educaționale din România și Turcia

- Dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor

- Vizite culturale

- Participarea la activități practice specifice liceului

- Prezentarea propriilor obiceiuri, tradiții, mâncăruri de către ambele școli.

Obiectivele activităților de învățare la care au participat elevii au fost: dezvoltarea abilităților de comunicare și inter-relaționare pentru elevi, îmbunătățirea competențelor lingvistice, dezvoltarea competențelor de comunicare socială între adolescenți și persoane adulte, promovarea cunoașterii patrimoniului și diversității europene.

Tot în această perioadă, la același liceu, au participat 2 cadre didactice ale Liceului Tehnologic Goga Ionescu la activități de job shadowing: Achim Mihaela Nicoleta și Gheorghe Verginia

Obiectivele activităților de jobshadowing au urmarit:

- Dezvoltarea competențelor profesionale prin participarea, în calitate de observatori, la orele de curs din școala-gază, pentru a învăța noi metode de predare activ-participative, inclusiv instrumente de lucru digitale, pentru a facilita accesul tuturor elevilor la o educație de calitate;
- Schimbul de bune practice în materie de management educațional;
- Dezvoltarea competențelor interculturale ale cadrelor didactice și a strategiilor de lucru pentru o abordare curriculară adaptată la grupuri de elevi cu niveluri culturale și de învățare diferite;
- Cunoașterea specificului școlii: activități extracurriculare cu tradiție și modalități de lucru cu elevii;
- Valorificarea ariei locale culturale în activitățile de predare-învățare;
- Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător prin stimularea curiozității de a cerceta realitatea înconjurătoare.

FLUX 3 CURSURI PROFESORI FLORENTA

În perioada 10.06.2024-15.06.2024 două cadre didactice de la Liceul Tehnologic Goga Ionescu: Nae Diana Raluca și Diaconu Teodor Valentin, au participat la perfecționare în Florența, Italia, prin intermediul programului Erasmus+ Educație Școlară.

Cursul s-a numit: Tablets and Smartphones: Using Mobile Devices as Educational Tools, având ca obiectiv îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare prin folosirea tehnologiei în clasă.

FLUX 4 CURSURI PROFESORI VALENCIA

În perioada 29.07.2024-03.08.2024 două cadre didactice de la Liceul Tehnologic Goga Ionescu: Păsat Gabriela și Amuza Alina Mihaela, au participat la perfecționare în Valencia, Spania, prin intermediul programului Erasmus+ Educație Școlară.

Cursul s-a numit: AI-Enhanced Learning Experiences: The Future of Education.

În timpul cursului, participanții au experimentat instrumente AI care ajută la crearea programelor de studii, dezvoltarea profesională, activitățile de team-building, proiectarea curriculumului, crearea de rubrici adecvate, proiectarea planurilor de educație individualizate și multe altele.

Au avut, de asemenea, o „Masa rotundă de reflecție” în fiecare zi cu o întrebare specifică.

Până la sfârșitul cursului, participanții au avut o foaie de parcurs pentru crearea unei viziuni pentru AI în școlile lor pentru a avea o înțelegere clară a modului în care AI se potrivește în educație.

Profesorii au plecat cu noi instrumente și strategii, subliniind rolul central clar al inteligenței artificiale în educația modernă, pentru a-și îmbunătăți școala și sala de clasă și pentru a-și pregăti elevii pentru un viitor cu inteligența artificială.

Atât profesorilor, cât și elevilor, li s-au întocmit contractele financiare aferente, li s-a organizat întreaga mobilitate, făcând aici referire atât la activitatea proprie zisă, cât și la transport, transfer, cazare, masă, toate necesare pentru buna implementare a proiectelor.

Puncte tari

- ⇒ Școală inclusă în proiectul PHARE TVET RO 2004 – 2006;
- ⇒ Realizarea de parteneriate benefice cu agenți economici importanți în vederea desfășurării instruirii practice pentru toate specializările din oferta școlară (sursa harta partenerială);
- ⇒ Realizarea de parteneriate și colaborări cu Poliția, Agenția antidrog, Agenția județeană de mediu, Unitățile militare etc;
- ⇒ Parteneriate cu CCD, pentru formarea continuă a cadrelor didactice și pentru realizarea de activități comune;
- ⇒ Parteneriat cu DSP pentru desfășurarea de activități comune privind alimentația rațională a elevilor;
- ⇒ Parteneriate cu școli din țară pentru desfășurarea de activități educative comune.
- ⇒ Programe PNNR pentru dotarea cu mobilier și SmartLab

Puncte slabe:

- ⇒ Agenții economici nu sunt interesați în atragerea forței de muncă calificate din rândul absolvenților;
- ⇒ Fonduri bănești insuficiente pentru premierea elevilor cu rezultate la olimpiade și concursurile școlare;
- ⇒ Proportie mică a elevilor cu inserție reușită pe piața muncii (Sursa: Registrul absolventului)

3. DIAGNOZA LICEULUI TEHNOLOGIC "GOGA IONESCU" TITU

3.1.POLITICA EDUCAȚIONALĂ

- LEGEA învățământului preuniversitar nr. 198 din 4 iulie 2023
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024
- Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului Tehnologic Goga Ionescu aprobat în CA din 24.09.2024
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice □ Ordinul M.E.. nr. 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 6330/2023 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2024-2025
- Ordinul M.E. nr. 6156/2023 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2024

- Ordinul M.E. nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025
- Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E. nr. 6151/2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024 – 2025

1. ANALIZA PEST

În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor școlii, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Politica educațională la nivel național se bazează pe următoarele principii: descentralizării, descongestionării, eficienței, egalizării șanselor, compatibilizării cu standardele internaționale. Realizarea de parteneriate educaționale cu mai multe instituții de cultură și de educație.

Economic:

- Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii semnificative a bazei didactice de la nivelul unității școlare, părinții sprijinind școala în limita posibilităților;
- Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative supra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta deasemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar;
- Unitatea școlară nu realizează resurse proprii.

Social:

- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare social;
- Rata șomajului în orasul Titu și împrejurimi este ridicată;
- Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile școlii și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar.

Tehnologic:

- Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar, iar un număr din ce în ce mai mare de unități școlare au laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare, tehnologi, științe, respectiv om și societate.
- Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, internet elevii având acces la informație.

Ecologic:

- Titu este o zonă poluată, calitatea aerului și a apei fiind afectate.
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează.

3.2. Analiza Swot:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interesul scolii pentru îmbunătățirea accesului la educație, al menținerii elevilor în sistemul educațional, al monitorizării inserției pe piața muncii a absolvenților, al formării cadrelor didactice, al promovării unui demers didactic centrat pe elev, de formare și consolidare a competențelor pentru managementul vieții personale și sociale a elevilor; ✚ Realizarea legăturii predare-învățare-evaluare la toate programele de învățare; ✚ Promovarea egalității de șanse și calitatea actului didactic; ✚ Pregătirea și profesionalismul a celor mai multe cadre didactice; ✚ Asigurarea calității tuturor serviciilor furnizate de școală și utilizarea eficientă a resurselor pentru susținerea priorităților educaționale. ✚ documente proiective elaborate în concordanță cu politicile educaționale/ programele școlare; ✚ asigurarea concordanței dintre planificarea calendaristică și proiectul unității de învățare; ✚ includerea în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning; ✚ asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la evaluarea inițială și proiectarea didactică, în scopul reglării/ ameliorării problemelor 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Multiplele sarcini ale personalului didactic acționează cronofag, astfel că profesorii nu au mult timp să se întâlnească în comisii; ❖ Slaba motivație a unor elevi spre învățare și proporție mică a elevilor cu inserție pe piața muncii; ❖ Slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării; ❖ Diferențierea și individualizarea predării – învățării; ❖

<p>identificate;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare - învățare – evaluare adecvate competențelor specifice vizate; ✚ utilizarea <i>reperelor metodologice</i> elaborate la nivel national, în realizarea proiectării didactice și a desfășurării predării-învățării-evaluării; ✚ realizarea conexiunilor noțiunilor de științe / matematică, fizică și chimie cu aspecte din viața reală; ✚ creșterea frecvenței sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ✚ diversificarea instrumentelor de evaluare, de obținere a feedback-ului de la elevi; ✚ integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare; ✚ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin cursuri oferite de CCD sau universitati ☺ Existența în Târgoviște a Universității <i>Valahia</i> cu o multitudine de specializări pentru elevi, ceea ce duce la rămânerea în zonă după terminarea studiilor universitare; ☺ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie ☺ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse 	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Volumul de muncă mare, o consecința care duce la un efort fizic suplimentar pentru personalul didactic, didactic-auxiliar și nedidactic; ☹ Preocupările de viață ale unor elevi nu se mai circumscriu activităților școlare; ☹ Nu există o standardizare a evaluării ☹ Lipsa interconectării la cultura europeană; ☹ Insuficiența fondurilor alocate perfecționării, respectiv recompensării; ☹ Slabele finanțări extrabugetare;

digitale;	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Diminuarea numărului de elevi prin scăderea populației ☹ Diminuarea interesului/ capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; ☹ mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;
-----------	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; ✚ interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și de perfecționare prin grade didactice; ✚ interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic; ✚ interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Absenteismul crescut în rândul elevilor din învățământul profesional și tehnic și implicarea scăzută a părinților în viața școlii și în luarea deciziilor privind viitorul copiilor; ❖ Slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de automonitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților de învățare; ❖ Colaborarea slabă cu părinții ❖ Școala comunica cu părinții din ce în ce mai mult în mediul online în detrimentul consilierii față în față
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ☺ ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ☺ Creșterea actului didactic prin cadre didactice competente, dorințe de afirmare și perfecționare 	<ul style="list-style-type: none"> ☹ înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară; ☹ existența situațiilor speciale în unele

☺ Promovarea locala, judeteana, nationala prin implicarea tuturor cadrelor didactice in activitati extrascolare	familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării.
---	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interesul școlii si a consiliului local pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; ✚ asigurarea unei comunicări eficiente cu celelalte unități școlare din județ ✚ existența și utilizarea echipamentelor dotate prin proiecte (ROSE, PNNNR); ✚ amenajarea sălilor de clasă ✚ conexiunea la internet in toata scoala 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ insuficienta spatiului destinat pregatirii scolare datorita intarzierii realizarii proiectului de reabilitare ❖ Datorita prelungirii termenului proiectului de rabilitare, practica scolara se desfasoara doar la agentii economici, atelierele si laboratoarele sunt in reabilitare ❖ inexistența unor condiții adecvate pentru elevii cu dizabilități
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ☺ posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice PNNR; ☺ oportunități de finanțare extrabugetară prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ☺ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin burse scolare 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi; ☺ fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline ; ☺ lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor

DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare, cu ISJ ul, cu partenerii de practică ✚ implicarea comunității locale și a instituțiilor abilitate în viața școlii ✚ Numărul mare de parteneriate locale, județene, nationale ✚ Numărul crescut de agenti economici, parteneri de practică ✚ Creșterea numarului de contracte încheiate de către unitatea noastră cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; ✚ Preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru popularizarea unitatii de invatamant ✚ colaborarea unității de învățământ cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale, cu agenții economici, partenerii sociali; ✚ comunicarea competentă și transparentă cu factorii de decizie din sistem 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interesul scazut al unor agentilor economici pentru invatamantul dual si pentru realizarea stagiilor de practica la locul de muncă ❖
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ☺ posibilitatea dezvoltării liceului prin accesarea unor programe/ programe diverse cu finanțare europeană ☺ existența, la nivelul administrației locale și a instituțiilor, a dialogului constructiv cu unitatea noastră prin programe de colaborare 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ☺ insuficientă conștientizare de către părinți a a rolului de partener educațional al școlii.

PARTEA a-III-a PLANUL OPERAȚIONAL

3.1-REFORME ADOPTATE

3.1.1. EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ - obiective europene si naționale

Sistemul național de învățământ superior este organizat pe cicluri de studii – licență, master, doctorat, programe postdoctorale de cercetare avansată, respectiv programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă și programe postuniversitare de perfecționare. Pentru a îmbunătăți sistemul de educație în România și a-l face mai flexibil, mai coerent și mai deschis nevoilor societății, în 2009 s-a constituit Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS), iar în 2011 Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) a devenit operațional în limbile română și engleză, sub forma unei aplicații informatice de tip portal. Începând cu anul 2014 s-a constituit cadrul legal pentru organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în carieră în învățământul superior. Spre exemplu, în anul 2017 s-a înregistrat un număr de 34.883 de elevi, 42.422 de studenți și 12.216 de absolvenți de universități, care au beneficiat de serviciile de consiliere și orientare în carieră. În 2017 s-a asigurat cadrul legal pentru organizarea și funcționarea de societăți antreprenoriale studențești (SAS), ca mecanism de sprijinire, dezvoltare și încurajare a spiritului antreprenorial în mediul universitar, în vederea creșterii competitivității universităților din România.

Au fost adoptate primele strategii în domeniul educației și formării profesionale: Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii 2015-2020, Strategia Națională pentru Învățământ Terțiar 2015-2020, Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015 -2020 și Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, care sunt monitorizate și evaluate. În vederea dezvoltării competențelor digitale, în planul-cadru pentru învățământul gimnazial, a fost introdusă pentru prima oară în trunchiul comun – începând cu anul școlar 2017-2018 – disciplina Informatică și TIC, cu o oră pe săptămână. În cadrul proiectului „Internet în școala ta” au fost conectate 2.446 de școli din mediul rural și mic urban la internet de bandă largă, numărul beneficiarilor situându-se la 714.339 elevi și 56.203 profesori.

3.1.2.Țintele strategice pentru anul 2030, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- 2) Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- 3) Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;
- 4) Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli;
- 5) Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- 6) Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri

7) Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE

8) Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe

9) Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul

10) Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor

11) Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

3.1.3.Ținte strategice la nivel de județ (cf.PLAI)

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație.

3.1.4.OBIECTIVE SPECIFICE

1. Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

2. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

4. Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.

5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

3.2. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

În urma analizei PASTE și SWOT am identificat următoarele aspecte care necesită intervenții:

1. Domeniul resurse umane:

Implementarea curriculumului de catre toate cadrele didactice;

Folosirea metodelor moderne in procesul de predare-invatare-evaluare, inclusiv a metodelor adaptate mediului online

Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană

2. Resurse materiale:

Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin dotari moderne

3. Resurse curriculare:

Lipsa îndrumărilor de laborator tehnologic

Lipsa manualelor pentru unele discipline/module

Numar mic de manuale achizitionate de elevi

Biblioteca scolii are un numar insuficient de carti si materiale. Lipsa abonamentelor la publicații de specialitate.

4. Parteneriat:

Implicarea în mică măsură a agenților economici în susținerea elevilor saraci si a procesului de calificare prin scoala

Canale insuficiente de comunicare școală –familie

Acces redus la proiecte si programe europene

5. Oferta educationala

Ofertă curriculară restrânsă pentru adulții din comunitate

PARTEA a-III-a PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. TINTE SI OBIECTIVE SPECIFICE

TINTE	OBIECTIVE SPECIFICE
1 Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul scolii	1.1. Implementarea curriculumului de catre toate cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice 1.2. Folosirea metodelor moderne in procesul de predare-învățare-evaluare, inclusiv a metodelor adaptate mediului online 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale
2. Îmbunătățirea managementului la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație și îmbunătățirea performanțelor școlare.	2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul scolii 2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei/lecției, prin includerea profesorilor în programe de perfecționare, grade didactice și în diverse programe de formare inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus 2.3 Îmbunătățirea frecvenței elevilor din școală prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență
3. Încheierea de parteneriate cu comunitatea și diversi agenți economici și diversificarea paletelor de calificări în oferta educațională pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă	3.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii 3.2. Creșterea gradului de consultare/ participare a partenerilor sociali în scopul fundamentării ofertei educaționale din învățământul profesional 3.3. Îmbunătățirea pregătirii practice de specialitate
4. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a scolii, digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale	4.1. Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin dotări moderne 4.2. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană

3.2.RESURSE STRATEGICE

Ținta nr.1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul școlii

Resurse umane	<p>Personalul didactic / didactic auxiliar și nedidactic Parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă Elevii Părinții Autoritățile locale, membri ai comunității locale Agentii economici</p>
Resurse materiale și financiare	<p>Bugetul școlii Proiecte europene. Resurse financiare extrabugetare Programe de formare</p>
Resurse informaționale	<p>Legislația specifică Site ME, ISJ, CCD Baza de date a comisiei pentru dezvoltare profesională Dosarul personal al cadrelor didactice și fișa postului Site-ul Agenției naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale Erasmus+ Formulare de monitorizare Raport de autoevaluare <input type="checkbox"/> Plan de îmbunătățire</p>
Resurse de experiență și expertiză	<p>Directori Responsabil CEAC Șefii de catedră și departamente Formatori proprii și ai altor furnizori de formare profesională continuă Evaluatori de competențe profesionale Inspectori de specialitate Profesori participanți la cursuri de formare</p>
Resurse de timp	<p>Anual Evaluarea nivelului de pregătire și prestație profesională a fiecărui angajat al școlii Realizarea proiectului pentru dezvoltare Profesională Cursuri și obținerea gradelor didactice</p>

Tinta nr. 2: . Îmbunătățirea managementului la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație și îmbunătățirea performanțelor școlare.

Resurse umane	Personalul didactic / didactic auxiliar și nedidactic Parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă Elevii Părinții Autoritățile locale, membri ai comunității locale Agentii economici
Resurse materiale și financiare	Bugetul școlii Proiecte europene. Resurse financiare extrabugetare Proiectul de dotare didactico-materială Nomenclatoare privind dotarea minimală a cabinetelor și laboratoarelor școlare Oferte ale furnizorilor de echipamente didactice Legislația specifică Echipamente IT, birotică și consumabile
Resurse informaționale	Legislația specifică Site ME, ISJ, CCD Formulare de monitorizare Raport de autoevaluare Plan de îmbunătățire
Resurse de experiență și expertiză	Directori Responsabil CEAC Șefii de catedră și departamente
Resurse de timp	Anual Identificarea necesarului de echipamente didactice pe arii curriculare și pe niveluri de calificare și a nevoilor de dotare a sălilor de clasă și a celorlalte spații ale școlii Elaborarea proiectului de dotare didactico-materială a școlii și amenajarea-reamenajarea cabinetelor și laboratoarelor Identificarea surselor și procurarea dotărilor didactico-materiale Identificarea nevoilor de reabilitare și extindere a infrastructurii școlare și a surselor pentru finanțarea lucrărilor Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli și reglementarea planului financiar al școlii Permanent Atragerea de resurse financiare

Ținta nr. 3: Încheierea de parteneriate cu comunitatea și diverși agenți economici și diversificarea paletelor de calificări în oferta educațională pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă

Resurse umane	Personalul școlii Elevii Agenții economici parteneri Parteneri sociali interesați în promovarea parteneriatelor cu agenții economici: Primăria Titu, Consiliul Local, Biblioteca orășenească, ONG-uri locale și naționale etc.
Resurse materiale și financiare	Echipamente IT, birotică și consumabile Finanțări extrabugetare: proiecte, sponsorizări, donații Proiecte Programe pentru curriculum național Autorizarea și acreditarea unor programe de dezvoltare profesională
Resurse informaționale	Baza de date a compartimentului pentru parteneriate Solicitarile agenților economici Contracte de parteneriat Proiecte propuse școlilor, în parteneriat cu alte instituții, ONG-uri etc.
Resurse de experiență și expertiză	Agenți economici Profesori care realizează, în parteneriat, programe educaționale Echipa managerială
Dezvoltarea curriculară	Programe remediale pentru elevii clasei a IX a, a X a și a XI a Programe de pregătire suplimentară la clasa a XII a Programe de consiliere Dezvoltarea de programe, cursuri și proiecte pentru reducerea procentului de mediocritate Pregătirea suplimentară a elevilor clasei a XII a conform unor programe concepute la nivel de catedră Programe pentru pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade
Dezvoltarea resurselor umane	Programe de consiliere și orientare pentru elevi prin Programe de consiliere pentru părinți Cursuri pentru profesori pentru învățarea centrată pe elev Asistente și interasistente la ore.
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Amenajarea atelierelor și laboratoarelor noi Achiziționarea de echipamente care să permită derularea activității de practică Elaborarea unor materiale auxiliare

Dezvoltarea relațiilor comunitare	Realizarea unor activități comune în școală și extrașcolare cu agenții economici, AJOFM, CJAP Dezvoltarea parteneriatelor privilegiate cu AJOFM, CJAP, agenți economici
Resurse de timp	Permanent Analiza tuturor parteneriatelor din perspectiva beneficiilor aduse părților Elaborarea de planuri manageriale și operaționale, care să reflecte deschiderea școlii către toți colaboratorii posibili din comunitate Realizarea de programe comune care facilitează pregătirea elevilor pentru piața incluzivă a muncii și dezvoltă competențele lor antreprenoriale, civice și sociale Continuarea parteneriatelor inițiate anterior, care dezvoltă acțiuni ce răspund nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației Diseminarea activităților din proiectele derulate, cu scopul asigurării impactului dorit asupra comunității educaționale și locale Asigurarea accesului personalului școlii la informația privind proiectele și parteneriatele, în care școala este eligibilă
Resurse de autoritate și putere	ISJ Primăria Agenți economici Parteneri sociali

Ținta nr. 4: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii, digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

Resurse umane	Personalul didactic / didactic auxiliar și nedidactic Elevii Părinții Agenții economici Autoritățile locale, membri ai comunității locale Proiecte
Resurse materiale și financiare	Echipamente IT, birotică și consumabile Finanțări extrabugetare: proiecte, sponsorizări, donații Proiecte europene
Resurse informaționale	Legislația specifică PRAI și PLAI Ghidurile proiectelor
Resurse de experiență și expertiză	Directori Responsabil CEAC Șefii de catedră Profesori Agenți economici

Resurse de timp	Anual Bugetele scolii, planul de investitii
------------------------	---

Plan operational 2024-2025

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul scolii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Implementarea curriculumului de catre toate cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice	1.1.1. Profesorii vor proiecta activitatea didactica pentru elevii claselor conform documentelor nationale 1.1.2. Adaptarea metodelor si procedeeelor pentru predarea-invatarea-evaluarea de calitate 1.1.3. Cresterea performantelor scolare cu cel putin 5%. 1.1.4. Activitati remediale si pregatire suplimentare pentru examenele nationale (cel putin o activitate remediala / saptamana pentru materiile de bacalaureat)

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea planificarilor calendaristice si pe unitati de invatare, conform programelor si Reperelor metodologice clas	Anul școlar 2024-2025, conform graficului de activități	Comisia pentru curriculum Director adjunct	<ul style="list-style-type: none"> Avizarea planificarilor. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificarile calendaristice si pe unitati de

	Monitorizarea/ verificarea activităților de predare-invatare-evaluare la clasa a X a, conform Reperelor metodologice	Anul școlar 2024-2025	Responsabil CEAC Responsabili Comisii metodice Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Asistente si interasistente la ore pentru toate cadrele didactice, inclusiv online; Desfasurarea activitatilor demonstrative pentru indrumarea cadrelor didactice debutante 	<ul style="list-style-type: none"> Fise de asistente; Procese verbale ale activitatilor
	Desfasurarea activitatilor remediale Desfasurare pregatirii suplimentare pentru bacalaureat;	Anul școlar 2024-2025	Responsabili Comisii metodice Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Desfasurarea activitatilor remediale in timpul orelor de consultatii si in timpul orelor de curs; 	<ul style="list-style-type: none"> Listele cu participant; Graficele de desfasurare a activitatilor remediale; Proiectele didactice pe unitati de invatare
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice debutante pentru elaborarii planificarilor calendaristice si a celor pe unitati de invatare, precum si desfasurarea orelor	Anul școlar 2024-2025	Directorii Responsabili Comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> Activitati demonstrative; Asistente si intersasistente 	<ul style="list-style-type: none"> Procese verbale a activitatilor; Fise de asistente
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activitatilor de predare-invatare-evaluare, inclusiv online	Anul școlar 2024-2025	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate 	<ul style="list-style-type: none"> Lista materialelor achiziționate

RELAȚII COMUNITARE	Informarea periodică a factorilor interesați de calitatea serviciilor educaționale cu privire la diverse activități extrașcolare	Semestrial	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Sedinte cu parintii, comunicate de presa 	<ul style="list-style-type: none"> Procese verbale ale sedintelor cu parintii Articole in ziarul local
-------------------------------	--	------------	------------	--	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Folosirea metodelor moderne in procesul de predare-invatare-evaluare, inclusiv a metodelor adaptate mediului online	1.1.1. Profesorii vor folosi metode moderne in 70% dintre lectii; 1.1.2. Cresterea performantelor scolare cu cel putin 5%. 1.1.3. Folosirea instrumentelor G Suite Education

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea CDS pentru filiera vocatională si CDL urilor pentru filiera tehnologică, atractive si importante pentru dezvoltarea profesionala a elevilor	Anul școlar 2024-2025, conform graficului de activități	Comisia pentru curriculum Director adjunct	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea, conform procedurilor a CDS-urilor si CDL-urilor. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista CDL-uri aprobata in CA si ISJ Programe CDL-uri si CDS-uri

	Monitorizarea/ verificarea activităților de predare-invatare-evaluare	Anul școlar 2024-2025	Responsabil CEAC Responsabili metodice Directorii	Comisii	<ul style="list-style-type: none"> Asistente si interasistente la ore pentru toate cadrele didactice, inclusiv online; Desfasurarea activitatilor demonstrative pentru indrumarea cadrelor didactice debutante 	<ul style="list-style-type: none"> Fise de asistente; Procese verbale ale activitatilor
	Desfasurarea activitatilor remediale la nivelul tuturor catedrelor	Anul școlar 2024-2025	Responsabili metodice Directorii	Comisii	<ul style="list-style-type: none"> Definirea grupului tinta pentru activitatile remediale; Desfasurarea activitatilor remediale in timpul orelor de consultatii si in timpul orelor de curs; 	<ul style="list-style-type: none"> Listele cu participant; Graficele de desfasurare a activitatilor remediale; Proiectele didactice pe unitati de invatare
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor moderne in activitatile de predare-invatare-evaluare, inclusiv cu instrumentele G Suite Education	Anul școlar 2024-2025	Directorii Responsabili metodice	Comisii	<ul style="list-style-type: none"> Activitati demonstrative; Asistente intersasistente si 	<ul style="list-style-type: none"> Procese verbale a activitatilor; Fise de asistente

	Perfectionarea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor moderne in activitatile de predare-invatare-evaluare	Anul școlar 2024-2025	Directorii Responsabilul comisiei de perfectionare	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea tuturor cadrelor didactice cu privire la cursurile de perfectionare; • Monitorizarea participării cadrelor didactice la pregătirea pentru, grade, cosfatuirii, cercuri pedagogice, lectii demonstrative 	<ul style="list-style-type: none"> • Anunturi de informare; • Adeverinte de participare
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activitatilor de predare-invatare-evaluare, inclusiv online	Anul școlar 2024-2025	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista materialelor achiziționate
RELAȚII COMUNITARE	Informarea periodică a factorilor interesați de calitatea serviciilor educaționale cu privire la diverse activități extrașcolare	Semestrial	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Sedinte cu parintii, comunicate de presa 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale ale sedintelor cu parintii • Articole in ziarul local

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	1.2.1. rezultatele la bacalaureat vor crește cu 3% 1.2.2. 90% dintre absolvenți vor promova examenele de certificare profesională

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	<p>Evaluarea preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare; ➤ utiizarea patformelor si instrumentelor pentru invatarea online ➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; ➤ calitatea activitatilor remediale; ➤ desfasurarea activitatilor de pregatire suplimentara ➤ calitatea implementării curriculumului la fiecare disciplină de învățământ ➤ îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor ➤ utilizarea evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare ➤ sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala 	Anul școlar 2024-2025	Responsabilii comisiilor metodice Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor • Utilizarea metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor • învățarea diferențiată , raportată la: <ul style="list-style-type: none"> – strategiile utilizate de cadrele didactice – conținutul învățării; – diferențierea temelor • desfasurarea activitatilor de remediere si pregatire suplimentara 	•

RESURSE UMANE	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2024-2025	Directori Consilier psihopedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de intervenție personalizată • Lista cadrelor didactice consiliate
	Participarea cadrelor didactice la activitățile științifice de la nivel de județ și de la nivelul unității școlare pe problematica utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor	Anul școlar 2024-2025, conform graficului cercurilor pedagogice și activităților comisiilor metodice	Directori Responsabili comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabele de prezență de la activitățile metodice • Adeverințe participare cercuri metodice
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor/ olimpiadelor școlare, a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare-evaluare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea bazei logistice/ materialului didactic la nevoile tipului de activitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista materialelor achiziționate
	Achiziționarea de cărți beletristice, cărți de specialitate, culegeri, softuri educaționale pentru biblioteca școlii	Anul școlar 2024-2025	Directorii Bibliotecarul școlii	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea bibliotecii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația dotărilor • Procese verbale de receptivitate, liste de inventar.
RELAȚII COMUNITARE	Derularea parteneriatelor cu primăria, biblioteca orășenească, asociația de părinți, biserica, poliția și agenții economici în vederea motivării elevilor pentru examene	Anul școlar 2024-2025	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Derularea parteneriatelor; 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate • Procese verbale ale activităților

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație și îmbunătățirea performanțelor școlare.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul școlii	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2024-2025 la nivelul unitatii de invatamant 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2019 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice 2.1.3 Asigurarea condițiilor de igiena necesare desfășurării cursurilor în condiții de siguranță

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, în vederea implementării proiectelor prioritare în anul școlar 2024-2025	Octombrie – decembrie 2023	Comisia SCIM Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și respectarea procedurilor 	<ul style="list-style-type: none"> Procedurile școlii Registrul de proceduri Regulamentele interne Deciziile emise
	Aprobarea regulamentelor de organizare și funcționare a unității	Septembrie - octombrie 2023 și oricând e nevoie.	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Existența, cunoașterea și aplicarea R.O.F.U.I.P. și R.I. la nivelul școlii 	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul intern Regulamentul de organizare și funcționare a unității
	Realizarea planificărilor, controlul și avizarea	Anul școlar 2024-	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Avizarea documentelor școlare 	<ul style="list-style-type: none"> Documente școlare

documentelor școlare ale personalului didactic	2025			<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de monitorizare • Procese verbale ale consiliului de administrație și ale consiliului profesoral
Dezvoltarea sistemului de control managerial intern la nivelul scolii	Anul școlar 2024-2025	Directorii Comisia SCIM	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea programului de dezvoltare SCMI • Gestionarea riscurilor la nivelul instituției 	<ul style="list-style-type: none"> • Programul de dezvoltare a SCMI • Registrul general al riscurilor • Planul de implementare a SCMI • Procedurile școlii • Registrul de proceduri • Regulamentele interne
<i>Organizarea activitatilor prin constituirea comisiilor si compartimentelor și repartizarea orelor pentru anul școlar 2024-2025</i>	Septembrie 2023	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Incadrarea personalului didactic titular, suplitor, detasat, pensionari 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea Planului de incadrare
<i>Constituirea claselor de elevi. Stabilirea diriginților si salilor de clasa. Intocmirea orarului. Realizarea planificarii practiici școlare.</i>	Septembrie 2023	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de inceput de an 	<ul style="list-style-type: none"> • Cataloagelele • Liste cu dirigintii si clasele • Orarul școlii • Grafic de practica
<i>Reactualizarea fișei postului pentru cadrele Didactice. Evaluarea anuală a personalului didactic și nedidactic</i>	Septembrie 2023	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea fișelor posturilor • Acordarea calificativelor anuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe posturi • Hotarari CA

RESURSE UMANE	Organizarea activităților privind mobilitatea personalului didactic – constituirea comisiei de mobilitate, organizarea Concursului de ocupare a posturilor vacante	Conform calendarului de mobilitate pentru anul școlar 2025 - 2026	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea etapelor Prevăzute în <i>metodologia de mobilitate a personalului didactic</i> • Organizarea, la nivelul Școlii, a concursului de ocupare a catedrelor/ posturilor vacante pe parcursul anului școlar • Emiterea deciziilor 	Dosarul Comisiei de mobilitate Dosarul de concurs
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Asigurarea gestionării și administrării, în condițiile legii, a integrității patrimoniului școlii. Inventarierea periodică și verificarea gestiunii pentru patrimoniul propriu.	Anul școlar 2024-2025	Directorii Contabil – șef , Compartimentul financiar-contabil Compartimentul tehnic-administrativ	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea la zi a contabilității și prezentarea la termen a situațiilor financiare asupra situației patrimoniului • Efectuarea execuției bugetare în vederea asigurării exercitării tuturor informațiilor contabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Documente specifice • Situațiile financiare anuale • Rapoarte anuale cu referire la rezultatele preconizate și la cele obținute
RELAȚII COMUNICATIVE	Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației Naționale (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2024-2025	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Prelucrarea actelor emise de MEN și ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poșta electronică

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
--------------------------	----------------------------------

2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei/ lecției, prin includerea profesorilor în programe de perfecționare, grade didactice și în diverse programe de formare	2.3.1. Participarea a cel puțin 20% din numărul didactice/ personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2024-2025 2.3.2. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare, inclusive activitățile Erasmus de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice
---	--

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului asistentelor la clasa,	octombrie 2023	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Efectuarea a cel puțin 2 asistente la ore pentru fiecare cadru didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul asistentelor
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița și a altor furnizori de formare	2024-2025	Directorii Responsabilul Comisiei de perfecționare	<ul style="list-style-type: none"> Programe promovate în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> Site-ul CCD Dâmbovița Avizierul scolii Site-ul scolii
	Organizare de activități ale comisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar	Responsabili Comisii metodice Directori	<ul style="list-style-type: none"> Colaborare în vederea organizării activităților metodice, pe parcursul anului școlar, conform calendarului existent 	Procese verbale
	Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare	Modul II și IV cu prilejul activităților metodice	Directorii Responsabilii comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> Diseminarea a cel puțin 2 practici de succes privind procesul de predare-învățare-evaluare, 	<ul style="list-style-type: none"> Dosarele comisiilor
RESURSE UMANE	Gestionarea înscrierii la examenele de definitivare și grade didactice. Desfășurarea în bune condiții a inspecțiilor pentru grade	Modulul I An școlar 2024-2025	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea dosarelor de înscriere la gard 	<ul style="list-style-type: none"> Procese verbale de predare a dosarelor

Asigurarea condițiilor de participare la cursuri de perfecționare și grade didactice a cadrelor didactice	An școlar 2024-2025	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Participarea responsabilului cu perfecționarea și formarea continuă, precum și a cadrelor didactice interesate 	Adeverințe, certificate
Înscrierea cadrelor didactice la examenul național de definitivare în învățământ/echivalarea studiilor	Octombrie 2023	Directorii Responsabilul Comisiei de perfecționare	<ul style="list-style-type: none"> Anunțarea și consilierea cadrelor didactice interesate Realizarea dosarelor de înscriere 	<ul style="list-style-type: none"> Dosarele personale ale cadrelor didactice înscrise
Efectuarea asistentelor la ore și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii actului didactic	An școlar 2024-2025	Directorii Responsabilii comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea și monitorizarea prin asistente la ore a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național. 	<ul style="list-style-type: none"> Fise de asistență
Constituirea unui colectiv de lucru în scopul elaborării unui proiect de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (KA1) din cadrul Programului Erasmus+	Modulul I și II	Directorii Responsabili Comisie proiecte	<ul style="list-style-type: none"> Crearea colectivului de lucru Întocmirea analizei de nevoi/unitate școlară 	<ul style="list-style-type: none"> Informări ale colectivului de lucru
Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor școlare	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru cadrele didactice care au susținut examene de grade și 	<ul style="list-style-type: none"> Fise de asistente Dosare comisii

				perfectiari	
RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Realizarea demersurilor necesare pentru soluționarea problemelor de finanțare a acțiunilor legate de organizarea și desfășurarea examenelor de competente si bacalaureat.	Modulul II, IV si V	Contabilul șef	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea prevederilor procedurilor MEN privind activitatea de monitorizare prin intermediul camerelor de supraveghere video în desfășurarea examenului și evaluarea lucrărilor 	Referate de necesitate
RELAȚII COMUNITARE	Angajarea și utilizarea fondurilor în limita creditelor bugetare aprobate, pe baza bunei gestiuni financiare	Anul școlar 2024-2025	Director, Contabil șef	<ul style="list-style-type: none"> Efectuarea operațiunilor specifice angajării, lichidării și ordonanțării cheltuielilor pe baza referatelor compartimentelor de specialitate ale instituției, (conform legislației în vigoare și a Procedurii operaționale a inspectoratului școlar privind achizițiile publice). Fundamentarea, întocmirea și aprobarea Planului anual de achiziții Respectarea legislației privind organizarea licitațiilor: Legea 98 / 2016, HG 395 / 2016 	<ul style="list-style-type: none"> Documente financiare Documente tehnice, referate, caiete de sarcini

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3 Îmbunătățirea frecvenței elevilor din scoala prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major cu 20%

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Implementarea proiectelor vizând reducerea absenteismului, prevenirea abandonului școlar.	Anul școlar 2024-2025	Echipa de proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea graficului de activități • Realizarea grupului țintă 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de progres
	Monitorizarea derulării unor activități/ programe de consiliere educațională de grup / colectivă pentru prevenirea abandonului școlar și a unor activități / programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară	Conform graficului	Consilierul psihopedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la activități de consiliere educațională de grup/ colectivă a 50% din elevii care absentează nemotivat 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrele de evidență a activității
RESURSE UMANE	Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Anul școlar 2023- 2024	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la discuții individuale a cel puțin 30% din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrele de evidență a activității
	Monitorizarea derulării activităților/programele de consiliere educațională de grup / colectivă a elevilor privind prevenirea și combaterea violenței	Anul școlar 2024-2025,	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Derularea activităților / programelor de consiliere 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel cu activitățile derulate la clase • Procese verbale
	Monitorizarea prezentei la cursuri a elevilor	Anul școlar 2024-2025,	Directorii Comisia frecventa	<ul style="list-style-type: none"> • Contactarea parintilor elevilor care lipsesc nemotivat 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste cu absentii
	Monitorizarea si rezolvarea cazurilor de violență	Lunar	Directorii Responsabilul Comisiei de prevenire si	<ul style="list-style-type: none"> • Activitati de prevenire si combaterea violentei 	<ul style="list-style-type: none"> • Centralizator cazuri violență

			combaterea violentei		
RELAȚII COMUNITATE RE	Colaborarea cu Poliția, Asociația părinților, Comitetul de părinți, Consiliul local pentru reducerea absenteismului și prevenirea și combaterea violentei	Anul școlar 2023- 2024	Directorul	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea rolului fiecărui partener, respectiv partener asociat, conform angajamentelor din acordurile încheiate 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale de activități • Protocoale de colaborare • Fișele activităților

Obiectiv general 3:

Încheierea de parteneriate cu comunitatea și diverși agenți economici și diversificarea paletelor de calificări în oferta educațională pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Încheierea de parteneriate cu comunitatea și diverși agenți economici și diversificarea paletelor de calificări în oferta educațională pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă	3.1.1. Identificarea a 2 domenii prioritare cerute pe piața muncii din oraș. 3.1.2. Incluziunea în planul de școlarizare a cel puțin 2 clase de învățământ profesional.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic în anul școlar următor	Conform termenelor stabilite de ISJ	Directori	<ul style="list-style-type: none"> • Propunerea în Planul de școlarizare a claselor de învățământ profesional, conform solicitărilor agenților economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de școlarizare

	Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a din zona Titu	Decembrie 2024	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii 	Planul de școlarizare
	Participarea la „Târgului ofertelor educaționale 2023” și organizarea “Saptamanii meseriilor” pentru promovarea Planului de școlarizare	Martie 2024	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Participarea scolii la Targul ofertelor educationale Organizarea Saptamanii meseriilor 	Raport de analiză
	Elaborarea Procedurii de admitere în învățământul profesional	Ianuarie 2024	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Actualizarea Procedurii de admitere 	Procedura de admitere în învățământul profesional 2024-2025
	Elaborarea rapoartului de autoevaluare din învățământul profesional și tehnic	Decembrie 2024	Responsabil Comisie PAS Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea autoevaluării cu evaluarea realizată de echipele stabilite de ISJ Dâmbovița Identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire 	Rapoarte de validare
RESURSE UMANE	Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor nivelului 4 de calificare, din învățământul profesional și tehnic	Septembrie 2023 – Iunie 2024	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea gradului de ocupare a unui loc de muncă în calificarea dobândită 	<ul style="list-style-type: none"> Procese verbale Tabele de prezență Fișele OSP
	Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor din învățământul profesional și tehnic,	Anul școlar 2024-2025	Directorii Consilierul școlar	<ul style="list-style-type: none"> Sesiuni de consiliere conform graficului de activități 	<ul style="list-style-type: none"> Tabele de prezență
RESURSE MATERIALE FINANCIARE	Efectuarea demersurilor pentru extinderea și diversificarea învățământului postliceal finanțat de la bugetul de stat/ particular	Noiembrie 2023- ianuarie 2024	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea planului de școlarizare pe baza solicitărilor de pe piața muncii 	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025

RELAȚII COMUNITARE	Verificarea corelării planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din anul școlar 2024-2025, inclusiv a celui de tip dual, cu solicitările agenților economici	Decembrie 2023	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea planului de școlarizare la prioritățile stabilite 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de școlarizare • Solicitățile agenților economici
-------------------------------	--	----------------	------------	---	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Creșterea gradului de consultare/ participare a partenerilor sociali în scopul fundamentării ofertei educaționale din învățământul profesional	3.2.1. Identificarea a cel puțin 3 parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din orasul Titu 3.2.2. Introducerea a cel puțin 2 clase de învățământul profesional pentru anul școlar 2024-2025 3.2.3. Derularea orelor de instruire practica și laborator în condiții de siguranță la agentul economic partener.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea CDL-urilor în acord cu nevoile elevilor, solicitările agenților economici și dotările atelierelor și unităților economice	2024-2025	Responsabil Comisie metodică	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea CDL-urilor la piața muncii 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista CDI aprobată de ISJ

RESURSE UMANE	Monitorizarea activității cadrelor didactice tehnice în folosirea aparaturii și utilajelor în condiții de siguranță	An școlar 2024-2025	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Folosirea utilajelor și dispozitivelor din ateliere și laboratoare Respectarea procedurilor de igienă 	<ul style="list-style-type: none"> Fise de asistență la ore
RELAȚII COMUNITARE	Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din oraș (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații)	Conform termenelor stabilite de ISJ	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Introducerea în Planul de școlarizare a cel puțin 3 clase de învățământ profesional și a 5 clase pe filiera tehnologică 	<ul style="list-style-type: none"> Acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici
	Realizarea parteneriatelor cu instituțiile și agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	An școlar 2024-2025	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic 	<ul style="list-style-type: none"> Contracte cadru încheiate cu agenții economici Site-ul liceelor implicate
	Consolidarea capacității cadrelor didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic pentru a forma și dezvolta competențele cheie conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	Anul școlar 2024-2025	Directorul Responsabil Comisie metodică	<ul style="list-style-type: none"> Înmatricularea firmelor de exercițiu la centrala ROCT 	<ul style="list-style-type: none"> Firme de exercițiu constituite

RESURSE MATERIALE - FINANCIAR	Realizarea Planului achizițiilor	Decembrie 2023-Ianuarie 2024	Directori	<ul style="list-style-type: none"> • Derularea procedurilor conform Planului 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentația de achiziție, contracte
--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-----------	---	--

Obiectiv general 4:

Dezvoltarea bazei didactico-materiale a scolii, digitalizarea procesului educational prin dotarea cu echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
4.1. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană		4.1.1 Îmbunătățirea competențelor de elaborare/ scriere/ implementare de proiecte, în scopul accesării programelor europene 4.1. 2. Realizarea unor parteneriate între scoala autorității locale, ONG-uri, firme private , în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene 4.1. 3 Implementarea de proiecte cu finanțare externă Stagii de practica 4.1. 4. Implementarea acreditării Erasmus+ în cel puțin 40% din unitățile școlare din județul Dâmbovița. 4.1.5 Implementarea acreditării Erasmus+			
DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE

CURRICULUM	Monitorizarea implementării proiectelor	2024-2025	Directorii	Implementarea proiectelor Erasmus si PNNR	Rapoarte de activitate, de monitorizare, informări • Baza de date
	Transferul de bune practici la nivelul scolii prin organizarea de sesiuni online și în format fizic pentru diseminare și valorizare a rezultatelor proiectelor finanțate prin Programul Erasmus+	An scolar	Directorii Responsabilii proiecte	Lectii, activitati, stagii de practica	<ul style="list-style-type: none"> • Site-ul scolii, pagona facebook, caiete de practica
RESURSE UMANE	Derularea de activități de consiliere a elevilor si profesorii participant la proiecte	Modulul I	Directorii Responsabilii proiecte	Informarea elevilor si profesorilor	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale • Tabele de prezență
RESURSE MATERIALE – FINANCIA	Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale	An scolar	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Echipamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografii • Contracte de sponsorizari • Facturi

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI OPERAȚIONAL

Consultarea

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesorat, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procesele verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte a celorlalte compartimente ale școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale Comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul reprezentativ al părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul 2024-2025.
- datele statistice ale AJOFM Dâmbovița
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.

Monitorizarea

Monitorizarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Ea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar 2024-2025, urmărindu-se:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce pot apărea în derularea proiectului.

Evaluarea

La fel ca și monitorizarea, evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri coercitive.

Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derulării lui și la finele anului școlar 2024-2025, când se vor evalua indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru întocmirea noului plan managerial, adaptat situației existente în acel moment.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;

- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor și Consiliul reprezentativ al părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral;
- revizuirea periodică prin stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional;
- urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de câte ori este necesar.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- comisia diriginților și psihologul școlar pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea absenteismului;
- CEAC pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- coordonator de proiecte și programe pentru activități extrașcolare pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;

- responsabilul Comisiei pentru perfecționarea cadrelor didactice;
- responsabilul Comisiei PSI pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională;
- responsabilul Comisiei SSM pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională.

ANEXE:

ANEXA 1

POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA 1 IANUARIE 2024

Medii de rezidența	Dambovita	Ani				
		2020	2021	2022	2023	2024
Total	Total	496213	491368	487387	483102	476963
-	Urban	139970	138425	138690	136080	134861
-	Rural	356243	352943	348697	347022	342102
Masculin	Total	245883	243813	241931	239714	236853
-	Urban	66680	65754	65729	64230	63517
-	Rural	179203	178059	176202	175484	173336
Feminin	Total	250330	247555	245456	243388	240110
-	Urban	73290	72671	72961	71850	71344
-	Rural	177040	174884	172495	171538	168766
total	TITU	7544	7484	7403	7292	7200
Masculin		3667	3631	3584	3517	346
Feminin		3877	3853	3819	3775	3737

(sursa PLAI PRAI)

ANEXA 2

Regiunea SUD- MUNTENIA

Județul DAMBOVITA

Unitatea IPT : LICEUL TEHNOLOGIC ”GOGA IONESCU TITU

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		An școlar
		2023-2024
Total populație școlară, din care:		810
Pe sexe	masculin	448
	feminin	362
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	97
	Total din alte localități	713

	Total din urban	98
	Total din rural	712
Total liceu tehnologic ruta directă + seral, din care:		578
Pe sexe	masculin	215
	feminin	363
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	51
	Total din alte localități	527
	Total din urban	51
	Total din rural	476
Total în anul I Invatamant postliceal		19
Pe sexe	masculin	10
	feminin	9
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	9
	Total din alte localități	10
	Total din urban	9
	Total din rural	10
Total în anul II Invatamant postliceal		-
Pe sexe	masculin	-
	feminin	-
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	-
	Total din alte localități	-
	Total din urban	-
	Total din rural	-
Total în învățământul liceal vocațional sportiv, din care:		84
Pe sexe	masculin	68
	feminin	16
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	10
	Total din alte localități	74

	Total din urban	12
	Total din rural	72
Total învățământ profesional de trei ani, din care:		129
Pe sexe	masculin	75
	feminin	54
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	19
	Total din alte localități	110
	Total din urban	19
	Total din rural	110

ANEXA 3

PIERDERI COHORTĂ

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	Anul scolar	Anul scolar	Anul scolar	Anul scolar	Anul scolar
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Înscriși în cls. a IX-a Liceu tehnologic	294	239	268	189	226
Absolvenți liceu tehnologic	136	95	93	123	100
Absolventi profesionala	49	61	76	35	25
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	109	83	99	31	101
% PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	37,07	34,72	36,95	18,51	18,96

ANEXA 4.

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă, la sfârșitul anului școlar 2023-2024

Criteriaul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	-	Abandon școlar	-
		repetenție	104
		Transfer în altă unitate de învățământ	9
		(alte situații) AMÂNARE MEDICALĂ	-

ANEXA 5 EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR DE LICEU (NIVELUL 4)

➤ Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, Nivel 4, filiera tehnologică, sesiunea iunie 2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin		
1	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Oraș Titu	ORGANIZATOR BANQUETING	14	3	14	3	14	3	14	3												
2	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Oraș Titu	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	13		13		13		1		4		7		1							
3	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Oraș Titu	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	22	16	21	16	21	16	21	16								1				
4	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Oraș Titu	TEHNICIAN HIDROMETEOROLOG	18	15	17	15	17	15	12	12	5	3						1				
5	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Oraș Titu	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	24	15	24	15	24	15	24	15												
	total		91	49	89	49	89	49	72	46	9	3	7	1			2					

➤ **Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, Nivel 3, filiera tehnologică, sesiunea iunie 2024**

Nr crt	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen	
							din care cu calificativ															
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
1	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu	Sculer-matrișer							7	0	7	0	7	0	3	0						
2	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu	Bucătar	18	8	18	8	18	8	6	4	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ANEXA 6

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Numărul elevilor reușiți, pe domenii, la examenul de bacalaureat 2024

Sursa: : Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" – Titu

Profil	Înscriși		Reușiți	
	Total	Din care fete	Total	Din care fete
Vocațional	6	1	4	1
Servicii	40	25	22	16
Tehnic	2	-	-	-
Resurse	9	9	3	3
Total	59	35	29	20

Total elevi înscriși serie curentă la examenul de bacalaurea 59 din care reușiți 29.

Procent de promovabilitate 49,15%.

Total înscriși serii anterioare la examenul de bacalaureat 23 din care reușiți 6.

Procent de promovabilitate 26,08%

Procent promovabilitate serie curentă + serii anterioare 42,68%

ANEXA 7 CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV

Anul	Nivel de invatamant	Scoala: Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" - Titu		
		Total	Buget	
			national	local
2024	Gimnazial			

Liceal	6390	5815	575
Profesional			

ANEXA 8. NR. ELEVI/CADRU DIDACTIC

Nivel de invatamant	Liceu tehnologic	
	2023/ 2024	2024/ 2025
Liceal	9,17	11,71
Profesional	2,35	2,20

ANEXA 9.

Ponderea personalului didactic calificat in TVET

Situatia normelor didactice in IPT

Sursa: Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" - Titu

Nr. posturi

Anul scolar	Specialitatea Catedrei (postului)	Total posturi didactice	Calificati, din care			Suplinitori necalificati
			Total calificati	Titulari	Suplinitori calificati	
2023/2024	Profesori discipline tehnologice	14,09	14,09	11,75	2,35	-
	Maistri instructori	6,5	6,5	5,38	1,12	-
2024/2025	Profesori discipline tehnologice	14,79	14,79	11,85	2,94	-
	Maistri instructori	7,62	7,62	4,74	2,88	-

Nr. norme didactice

Anul scolar	Specialitatea Catedrei (postului)	Total posturi didactice	Calificati, din care			Suplinitori necalificati
			Total calificati	Titulari	Suplinitori calificati	
2023/2024	Profesori discipline	11,75	14,09	11,75	2,34	-

	tehnologice					
	Maistri instructori	6,5	6,5	5,38	1,12	-
2024/2025	Profesori discipline tehnologice	14,79	14,79	11,85	2,94	-
	Maistri instructori	7,62	7,62	4,74	2,88	-

2024 – 2025

Cadre didactice	Am școlar 2024-2025	
	Calificați	Necalificați
Profesori cultura generala	40	-
Profesori discipline tehnologice	14	-
Maistri instructori	5	-
Total	59	-

ANEXA 10

INSETIA SOCIO-PROFESIONALA

Monitorizarea *Insetiei socio-profesionale a absolventilor se realizeaza conform „ Metodologie pentru monitorizarea insertie”*.

Avand incheiate parteneriate cu agenti economici din judetul Dambovita suntem permanent interesati de realizarea feed-back-ului din partea acestora in legatura cu gradul de adaptare a absolventilor la cerintele profesionale ale pietei muncii.

Cu ajutorul dirigintilor se colecteaza datele pentru realizarea insertiei socioprofesionale ale absolventilor.

Datele sunt colectate in registrul absolventului in fiecare an .

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-2024

Nivelul de calificare	Domeniul de pregatire(SAM si anul de completare)/Profilul la lic. tehn.	Calificarea	Nr. absolventi(distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil si calificare)	Continua studiile	Angajati	Propria afacere(inclusiv ca persoana fizica autorizata sau ca producator agricol)	Inregistrati la somaj (AJOFM)	Alte situatii
SAM (niv. 1)	Mecanic	Lucrator in mecanica de motoare						
	Electric	Lucrator in electrotehnica						
	Turism si alimentatie	Lucrator in alimentatie						
Total pentru SAM								
Invățământ profesional De trei ani	Mecanic	Strungar	-	-	-	-	-	
	Mecanic	Sculer matriter	7	-	2	-	5	
	Servicii	Bucatar	18	2	8	-	8	
	Servicii	Comerciant vanzător	-	-	-	-	-	
	Servicii	Cofetar patiser	-	-	-	-	-	
Total pentru învățământul profesional de trei ani			25	2	10	-	13	
Liceu tehnologic (niv. 4)	Tehnic	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	13	1	10	-	2	
		Tehnician in chimie industriala	-	-	-	-	-	
		Tehnician electromecanic	-	-	-	-	-	
	Servicii	Tehnician in gastronomie	22	6	10	2	4	
	Servicii	Tehnician in activitati economice	24	4	14	1	5	

	Organizator banqueting	19	2	12	-	5	
Total pentru nivelul 4		78	13	46	3	16	

ANEXA II Parteneriate in IPT 2024 - 2025

Unitatea de învățământ	Liceul tehnologic Goga Ionescu							
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	Dambovita, Oras Titu, Str Garii. Nr 57, telefon 0245651742, mail gogaionescu@gmail.com							
Director - tel, e-mail	Prof. Păsat Gabriela							
Director adj - tel, mail	Prof. Neacșu Ramona							
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI + SERAL ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Electronică și automatizări	IX	Tehnician telecomunicatii	28					
Electronică și automatizări	X	Tehnician telecomunicații	22					
Electronică și automatizări	XI	Tehnician operator tehnică de calcul	22					
Electronică și automatizări	XII	Tehnician operator tehnică de calcul	15					
Mecanică	IX	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	57					
Mecanica	X	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	17					
Mecanica	XI	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	26					
Mecanica	XII	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	16					

Turism și alimentație	IX	Tehnician în gastronomie Organizator banqueting	75					
Turism și alimentație	X	Tehnician în gastronomie Organizator banqueting	45					
Turism și alimentație	XI	Tehnician în gastronomie	48					
Turism și alimentație	XII	Organizator banqueting	19					
Economic	IX	Tehnician in activitati economice	26					
Economic	X	Tehnician in activitati economice	25					
Economic	XI	Tehnician in activitati economice	20					
Economic	XII	Tehnician in activitati economice	67					
Protecția mediului	X	Tehnician hidrometeorolog	22					
Protecția mediului	XI	Tehnician ecology și protecția calității mediului	24					
Protecția mediului	XII	Tehnician hidrometeorolog	19					
Mecanica	X inv prof de 3 ani	Mecanic utilaje și instalații în industrie	22	METAPLAST SRL	30	Dâmbovița, Titu, Str Garii, Nr 101 bis	Drugescu Jan	
Servicii	IX inv prof de 3 ani	Comerciant vanzator	27	SC PROFI ROM FOOD SRL	17	Dâmbovița, Gura Șuții, Str, principală, Nr. 330	Ilie Adriana	
Servicii	XI inv prof de 3 ani	Comerciant vanzator	15					
Turism și alimentație	XI inv prof de 3 ani	Bucatar	16	SC DIED SRL	19	Dambovița, Titu, Str Gării, Nr 59	Dinu Ilie	
Turism și alimentație	X inv prof de 3 ani	Chelner	24	LAND MARLEX SRL	31	Dambovița, Titu, Str Lt Cosmin Oprea, nr. 24	Popescu Dragoș	